



SAR

SELF - ASSESSMENT REPORT



ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ความมุ่งหมายและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายดังกล่าว สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรม เพื่อเป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการประเมินตนเองแล้วจึงจัดทำเล่มรายงานและแสดงผลการประเมินการปฏิบัติงาน (Self-Assessment Report : SAR)

รายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบถึงสมรรถนะ คุณภาพ และระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการประเมินตนเอง และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินดังกล่าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ที่ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์





สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	9
1.3 ข้อมูลนักเรียน	12
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	19
1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	20
1.7 ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	24
ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	63
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	66
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ก Qr code ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564	68
ข Qr code SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ งานแนะแนว	69
ค Qr code VTR นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	70
ง ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564	71
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	82





ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา



1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา ตั้งอยู่เลขที่ 67 หมู่ 8 ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 20 ไร่ โทรศัพท์ 02-1754-823-9 โทรสาร 02-1754-828 E-mail : traimsuwin@gmail.com Website : www.tusw.ac.th

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

เขตหนองจอก

- แขวงลำต้อยติ่ง
- แขวงลำผักชี
- แขวงโคกแฝด
- แขวงกระทุ่มราย

เขตลาดกระบัง

- แขวงลำปลาทิว
- แขวงทับยาว

เขตสะพานสูง

- แขวงสะพานสูง หมู่ที่ 1-11

1) ถนนรามคำแหง

- ซอยรามคำแหง ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยรามคำแหง 127/2 ถึง ซอยรามคำแหง 183
- ซอยรามคำแหง ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ซอยรามคำแหง 86 ถึง ซอยรามคำแหง 162/1
- ซอยพฤษชาติ ถึง ซอยพฤษชาติ 32
- ซอยสุวรรณหฤกษ์ ถึง ซอยสุวรรณหฤกษ์ 17
- ซอยชัยพฤษดิ์ ถึง ซอยชัยพฤษดิ์ 29
- ซอยกัลปพฤกษ์



2) ถนนราษฎร์พัฒนา

- ซอยราษฎร์พัฒนา ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยราษฎร์พัฒนา 1 ถึง ซอยราษฎร์พัฒนา 35 ยกเว้น ซอยราษฎร์พัฒนา 15 ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ 26 ถึง บ้านเลขที่ 44, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ 19 ถึง บ้านเลขที่ 39, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 1, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 2, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 3, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 4, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 5, ซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 6 และซอยราษฎร์พัฒนา 15 แยก 7

- ซอยราษฎร์พัฒนา ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ซอยราษฎร์พัฒนา 2 ถึง ซอยราษฎร์พัฒนา 30

3) ถนนเคหะร่มเกล้า

- ซอยเคหะร่มเกล้า ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ ซอยเคหะร่มเกล้า 43 ถึง ซอยเคหะร่มเกล้า 45

- ซอยเคหะร่มเกล้า ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ ซอยเคหะร่มเกล้า 70 ถึง ซอยเคหะร่มเกล้า 82

4) ถนนกาญจนาภิเษก ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ 1 ถึง บ้านเลขที่ 65 ถนนกาญจนาภิเษก ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ 2 ถึง บ้านเลขที่ 166

- ซอยกาญจนาภิเษก ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยกาญจนาภิเษก 13 ถึงซอยกาญจนาภิเษก 15

- ซอยกาญจนาภิเษก ฝั่งขวา (เลขคู่) ซอยกาญจนาภิเษก 12

เขตมีนบุรี แขวงมีนบุรี หมู่ที่ 8-12

1) ถนนรามคำแหง (ฝั่งขวา)

- ซอยรามคำแหง 164,166,170,172 หมู่ที่ 12 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 174 ด้านหน้า หมู่ที่ 11 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 176,178,180,182 หมู่ที่ 11 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 184 ด้านหน้า หมู่ที่ 11 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 186 หมู่ที่ 11 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 186/1,188,190,190/1 หมู่ที่ 10 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 190/3 ด้านหน้า หมู่ที่ 9 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 192,194 หมู่ที่ 8 แขวงมีนบุรี (เดิม)

2) ถนนรามคำแหง (ฝั่งซ้าย)

- ซอยรามคำแหง 185,187,187/1 หมู่ที่ 12 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 189,191,193,195,197,199 หมู่ที่ 11 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 201,203,205 หมู่ที่ 10 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 207 หมู่ที่ 9 แขวงมีนบุรี (เดิม)

- ซอยรามคำแหง 209,209/1,211 หมู่ที่ 8 แขวงมีนบุรี (เดิม)

เขตบางกะปิ แขวงหัวหมาก

(เฉพาะถนนรามคำแหง นับจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าถึงสี่แยกลำสาลี)
- ซอยรามคำแหง 209,209/1,211 หมู่ที่ 8 แขวงมีนบุรี (เดิม)

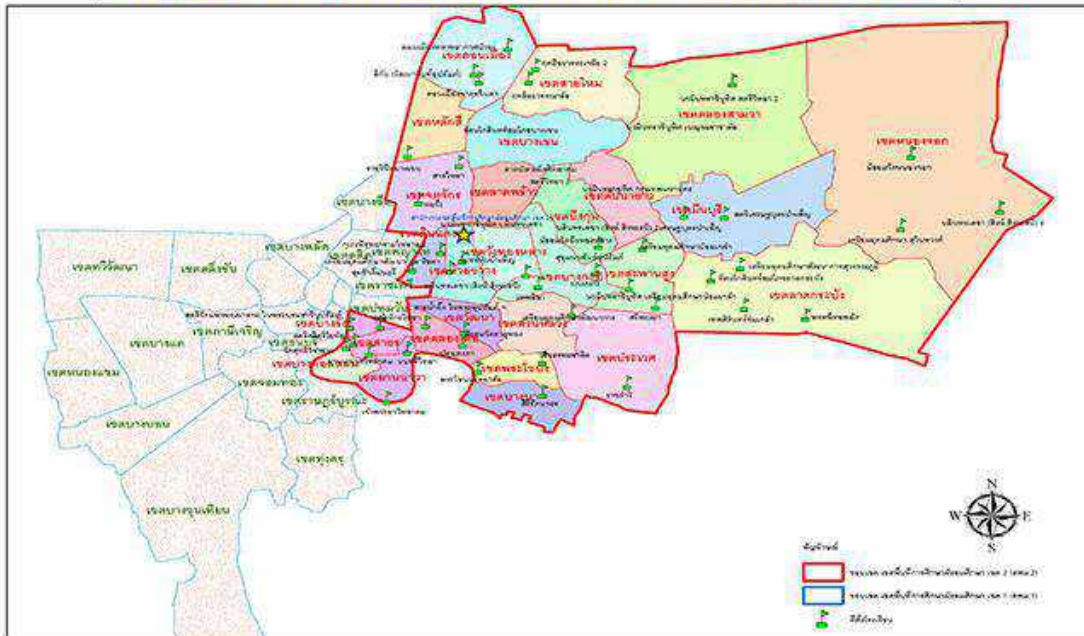
เขตบางกะปิ แขวงหัวหมาก

(เฉพาะถนนรามคำแหง นับจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าถึงสี่แยกลำสาลี)

สภาพภูมิศาสตร์ที่โดดเด่นของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่แวดล้อมด้วยบรรยากาศที่บริสุทธิ์ มีแหล่งเพาะปลูกข้าวของชุมชนอยู่โดยรอบของโรงเรียน
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางชุมชนและสถานที่สำคัญอย่างหลากหลาย อีกทั้งสถานที่ที่สะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น โรงเรียนประถม โรงเรียนมัธยมมหาวิทยาลัย สนามกีฬาบางกอกอารีน่า สนามกอล์ฟสุวรรณภูมิ กอล์ฟ แอนด์คันทรีคลับ สนามบิงสุวรรณภูมิ สำนักงานขนส่ง กรุงเทพมหานครพื้นที่ 4 วัด มัสยิด ห้องสมุดชุมชน

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2





ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภท สหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 67 หมู่ 8 ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 บนที่ดินราชพัสดุ กรมธนารักษ์ จำนวน 20 ไร่ ประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 โดย พณฯ นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สืบเนื่องจากในปีการศึกษา 2537 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 มุมเมืองขึ้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติตลอดจนรำลึกถึงคุณงามความดีของท่านโกวิท วรพีพัฒน์ อดีตปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้สร้างคุณประโยชน์แก่วงการศึกษาไทย และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติมาตลอดชีวิตราชการ โดยมีดำริให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาขึ้นและมอบหมายให้เป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) สุวินทวงศ์ มีพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ 8 สิงหาคม 2537 และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 43 คน โดยฝากเรียนไว้ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท

ต่อมาในช่วงปี พ.ศ. 2538–2540 ได้เกิดวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจขึ้นในประเทศ จึงทำให้การก่อสร้างโรงเรียนต้องหยุดชะงักลง จนกระทั่งปีการศึกษา 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอขออนุมัติหลักการ การจัดการศึกษารูปแบบสหกิจขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหารองรับปริมาณนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและได้รับการอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้มีการจัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ในที่ดินราชพัสดุเดิมของโรงเรียนจำนวน 20 ไร่ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์” และเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นมา โดยฝากเรียนไว้ที่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ถนนรามคำแหง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์อย่างสูงจากท่านผู้อำนวยการยอร์ช เสมอมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า คณะครูอาจารย์และนักเรียนตลอดจนนักการภารโรงทุกคน และเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายสุทธิพงษ์ โมราวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นคนแรก





ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ชื่อภาษาอังกฤษ	TriamUdomSuksa Suwinthawong School
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
อักษรย่อ	ต.อ.ส. (T.U.S.)
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	ตราพระเกี้ยว
สหวิทยาเขต	วชิรบูรพา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถานที่ตั้ง	67 หมู่ 8 ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530
วันก่อตั้งโรงเรียน	15 กรกฎาคม พ.ศ.2537
ปรัชญา	ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นองค์กรที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
คำขวัญ	คุณธรรม นำความรู้ เชิดชู สถาบัน
อัตลักษณ์	วินัยเยี่ยม มารยาทงาม
เอกลักษณ์	สถาบันนี้ สร้างคนดี มีความรู้ สู่งาน
คุณธรรมอัตลักษณ์	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และเมตตา
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรัตนตรัยมหามงคล
ธงประจำโรงเรียน	ธงสีชมพู ตรงกลางประดับตราพระเกี้ยว
สีประจำโรงเรียน	สีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ 5
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกัลปพฤกษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายจිරศักดิ์ เดชเกิด



คณะผู้บริหาร

	รายชื่อ	กลุ่มบริหาร
	<p>นายจรัสศักดิ์ เดชเกิด</p>	<p>ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์</p>
	<p>นายภักดี แสงจันทร์</p>	<p>รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p>
	<p>นางเวียงพิงค์ แสงอาจ</p>	<p>รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและทั่วไป</p>
	<p>นางสาวกรรองกาญจน์ ระวีงภัย</p>	<p>รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการและงานบุคคล</p>



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

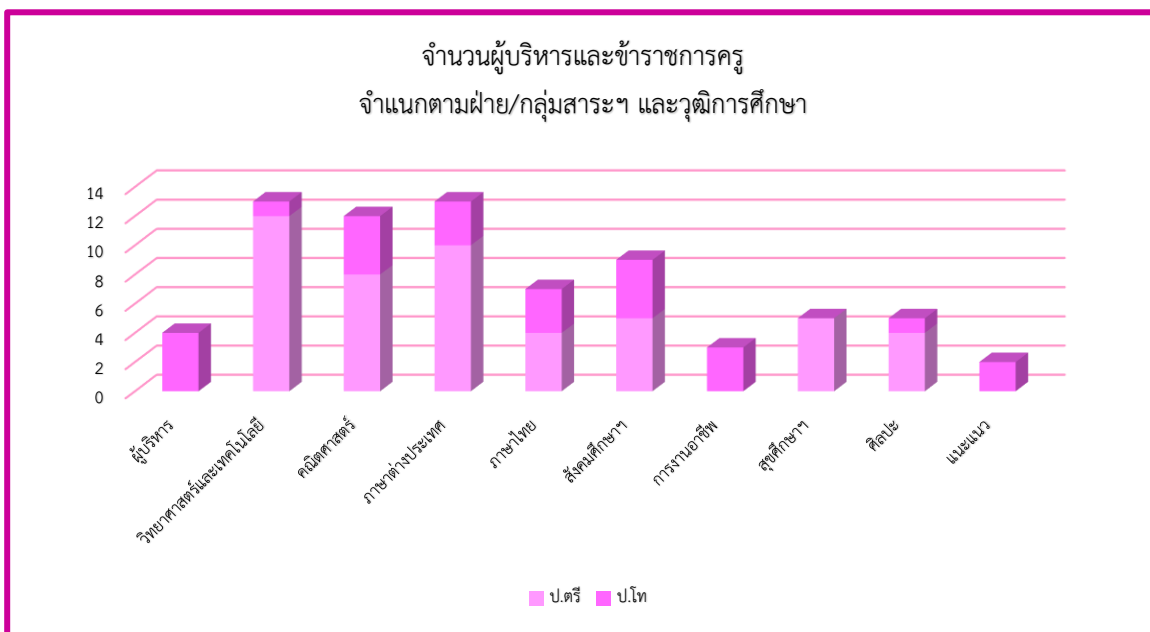
1) จำนวนบุคลากร

ตารางข้อมูลบุคลากร										
ลำดับ	บุคลากร	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ					อัตรา ขาด
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท หรือ สูงกว่า	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
1.	ผู้บริหาร	-	-	4	-	-	2	2	-	-
2.	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	12	1	-	10	3	-	-	-
3.	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	-	8	4	3	6	4	-	-	-
4.	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	-	10	3	4	8	1	-	-	-
5.	กลุ่มสาระฯภาษาไทย	-	4	3	1	4	2	-	-	-
6.	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	-	5	4	1	4	4	-	-	-
7.	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	-	-	3	-	2	1	-	-	-
8.	กลุ่มสาระฯสุขศึกษา พลศึกษา	-	5	-	-	4	1	-	-	-
9.	กลุ่มสาระฯศิลปะ	-	4	1	1	3	1	-	-	-
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	-	-	2	-	1	-	1	-	-
รวมข้าราชการ		-	49	25	10	42	19	3	-	-
		74			74					



ตารางข้อมูลบุคลากร									
ลำดับ	บุคลากร	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ				อัตรา ขาด
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท หรือ สูงกว่า	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	
11.	พนักงานราชการ	2	1	-					
12.	ครูอัตราจ้าง	-	9	1					
13.	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	2	4	-					
14.	คนขับรถ	2	-	-					
15.	นักรการ - แม่บ้าน	9	-	-					
16.	พนักงานรักษาความปลอดภัย	2	-	-					
รวม		17	14	1	-				-
		32			-				

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

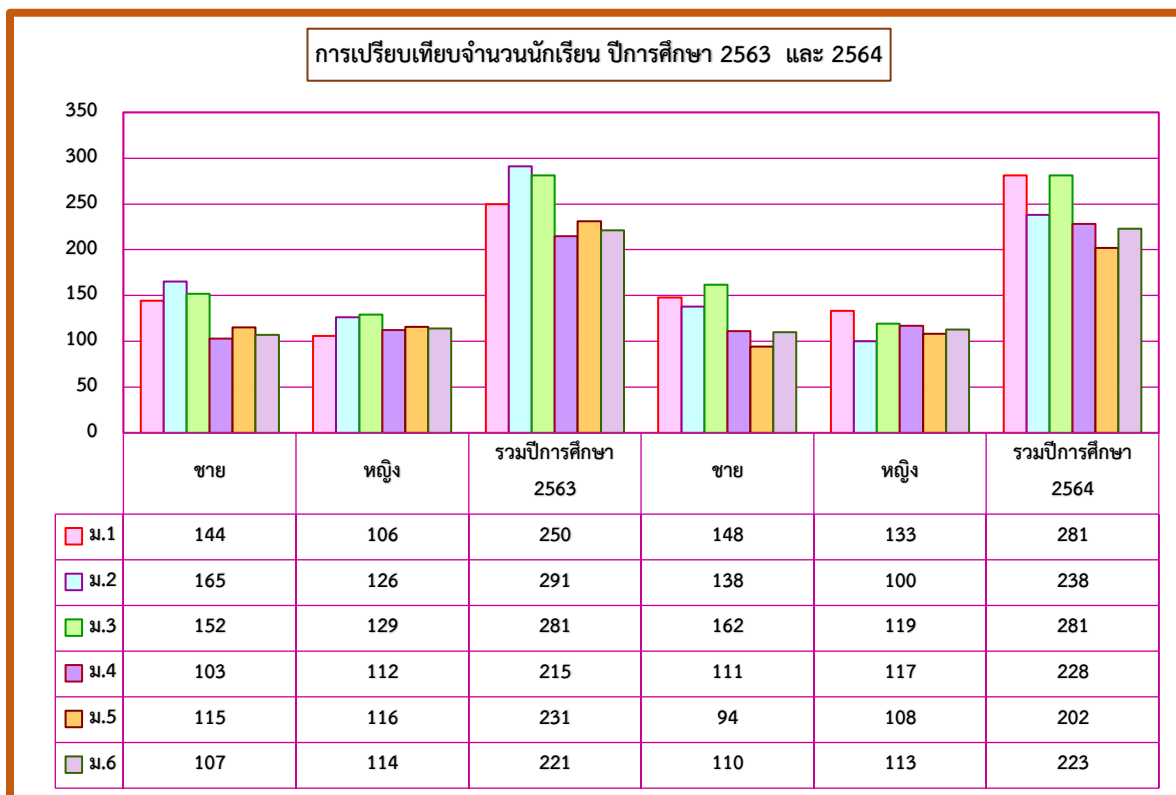
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	21
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	22
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	21
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	3	20



1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 1,453 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 7 เม.ย. 2565)

ปีการศึกษา 2564				
ชั้นเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	8	148	133	281
ม.2	8	138	100	238
ม.3	9	162	119	281
ม.4	7	111	117	228
ม.5	7	94	108	202
ม.6	7	110	113	223
รวม	46	763	690	1,453



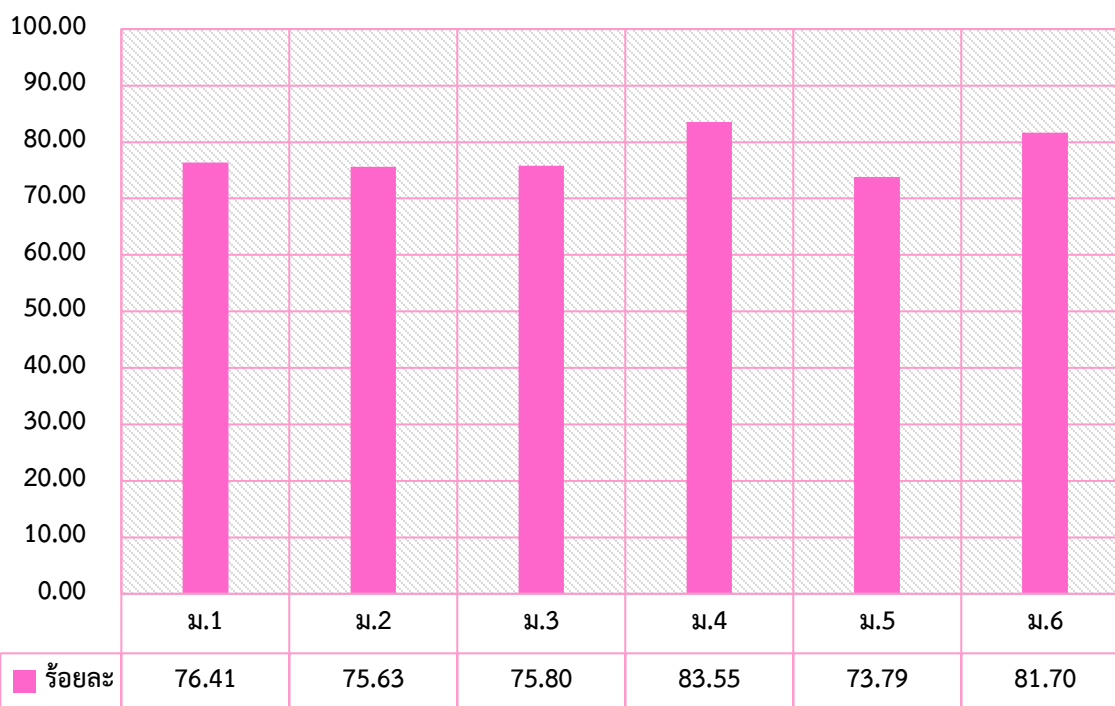


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	217	76.41
ม.2	180	75.63
ม.3	213	75.80
ม.4	193	83.55
ม.5	152	73.79
ม.6	183	81.70

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

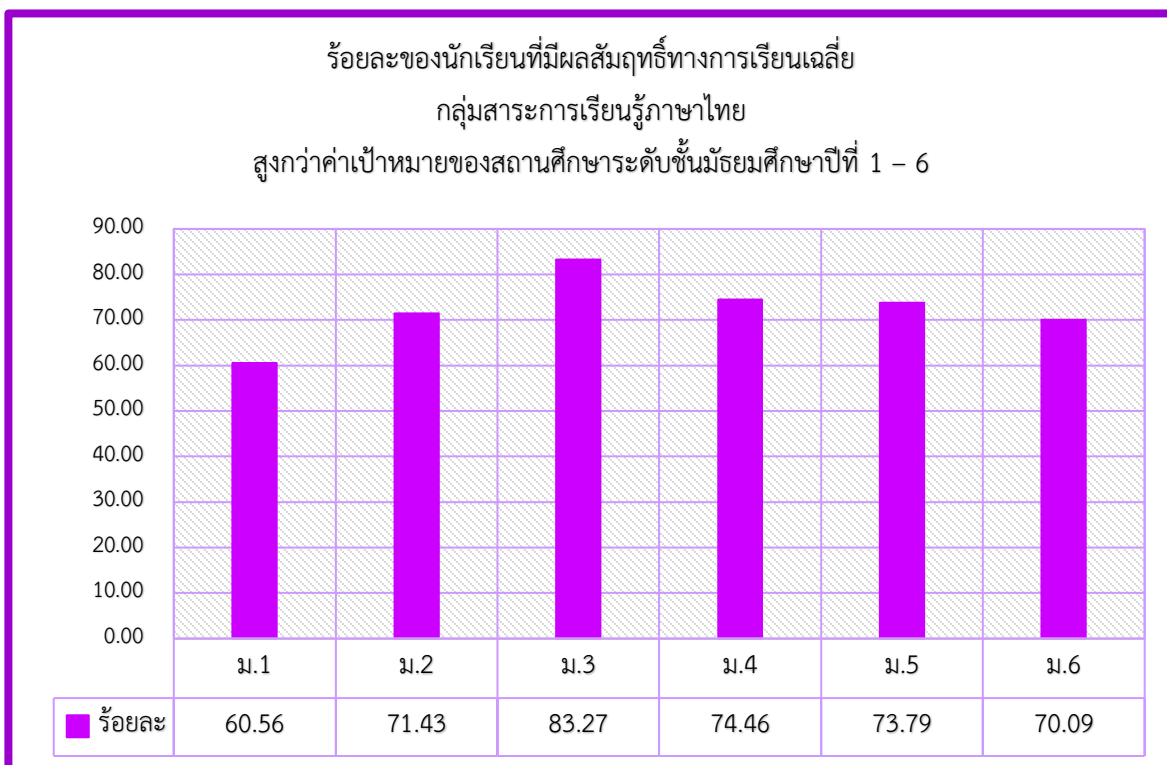




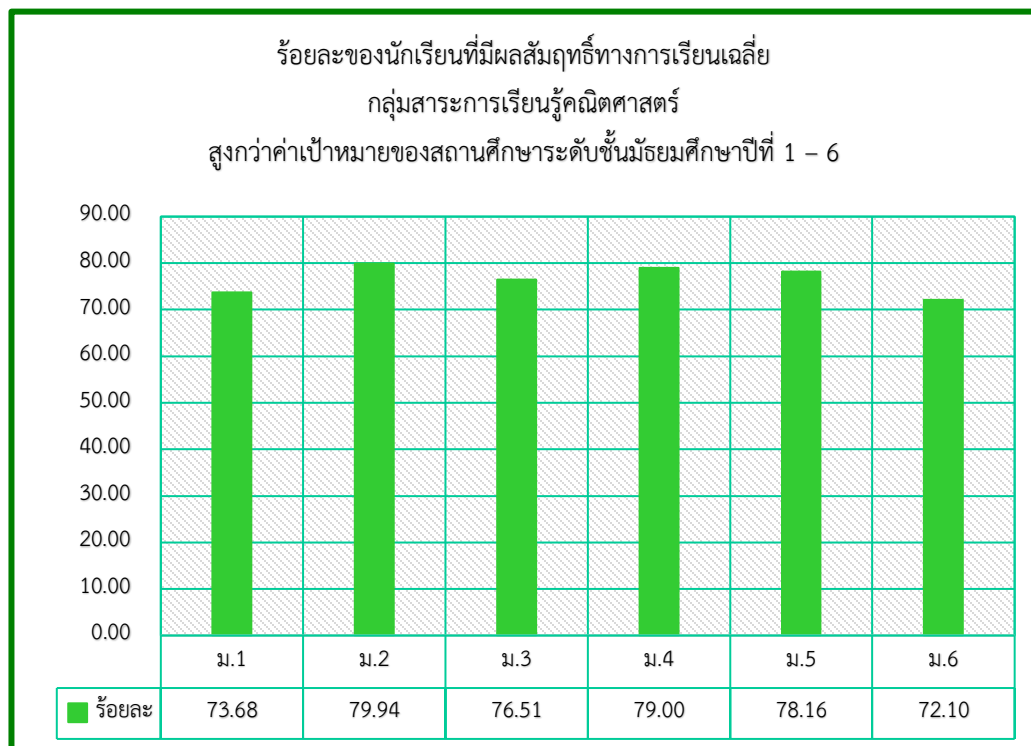
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและ พลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	146	60.56	209	73.68	201	70.60	172	60.56	241	85.46	191	67.25	199	70.07	185	65.14
ม.2	152	71.43	190	79.94	160	67.12	170	71.43	199	83.26	150	63.03	187	78.57	166	69.75
ม.3	164	83.27	215	76.51	240	85.50	234	83.27	202	71.88	213	75.80	178	63.35	225	80.07
ม.4	154	74.46	183	79.00	170	73.70	172	74.46	213	92.60	197	85.28	167	72.29	145	62.77
ม.5	142	73.79	161	78.16	134	65.05	152	73.79	202	99.50	125	60.68	110	53.40	124	60.19
ม.6	166	70.09	162	72.10	187	83.48	157	70.09	184	82.14	215	95.98	150	66.96	171	76.34

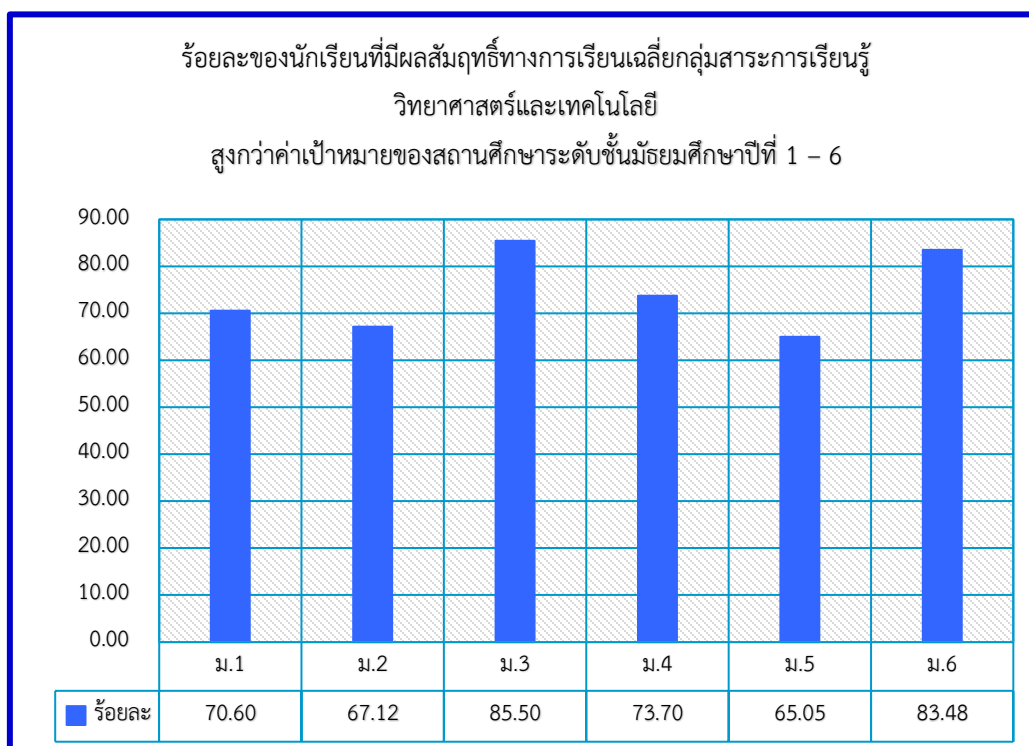
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



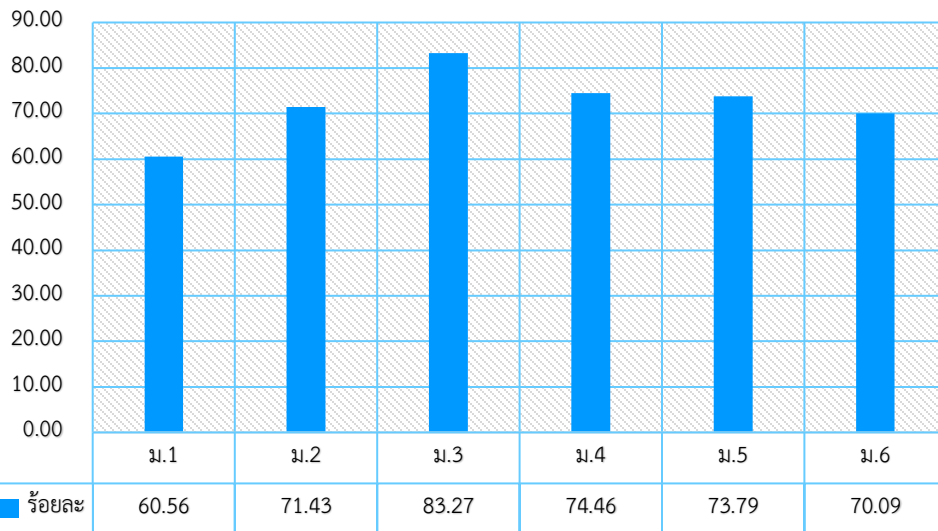
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





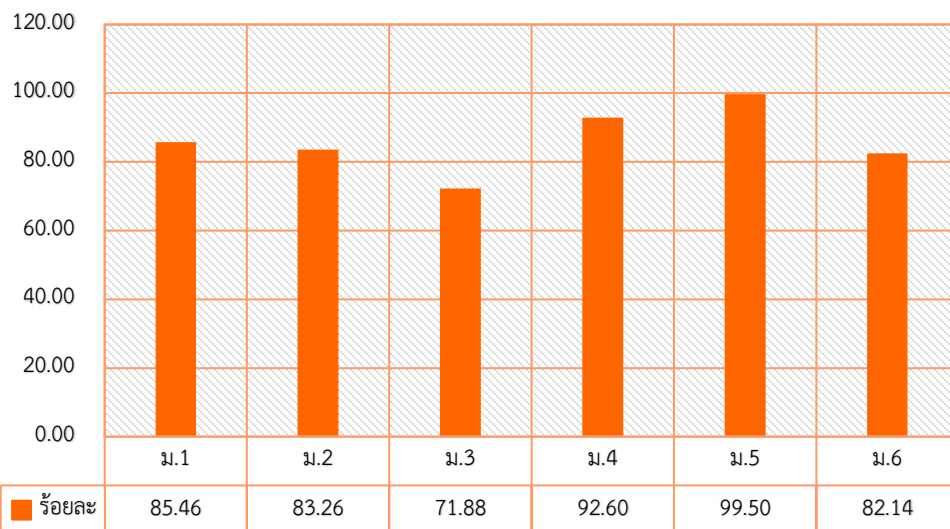
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



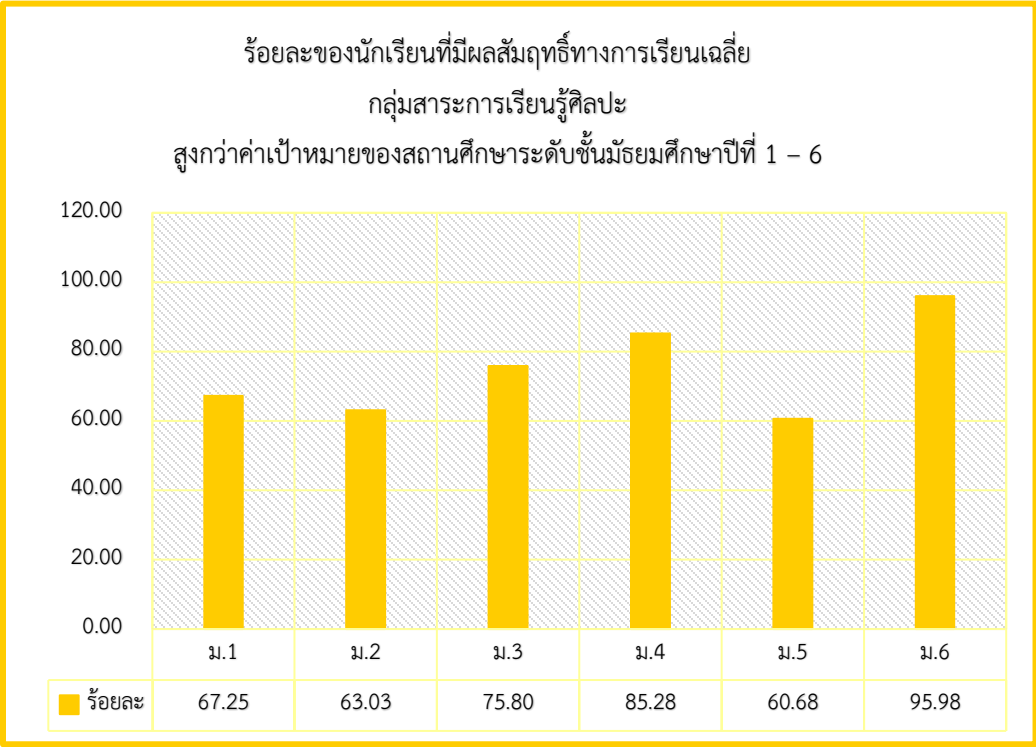
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

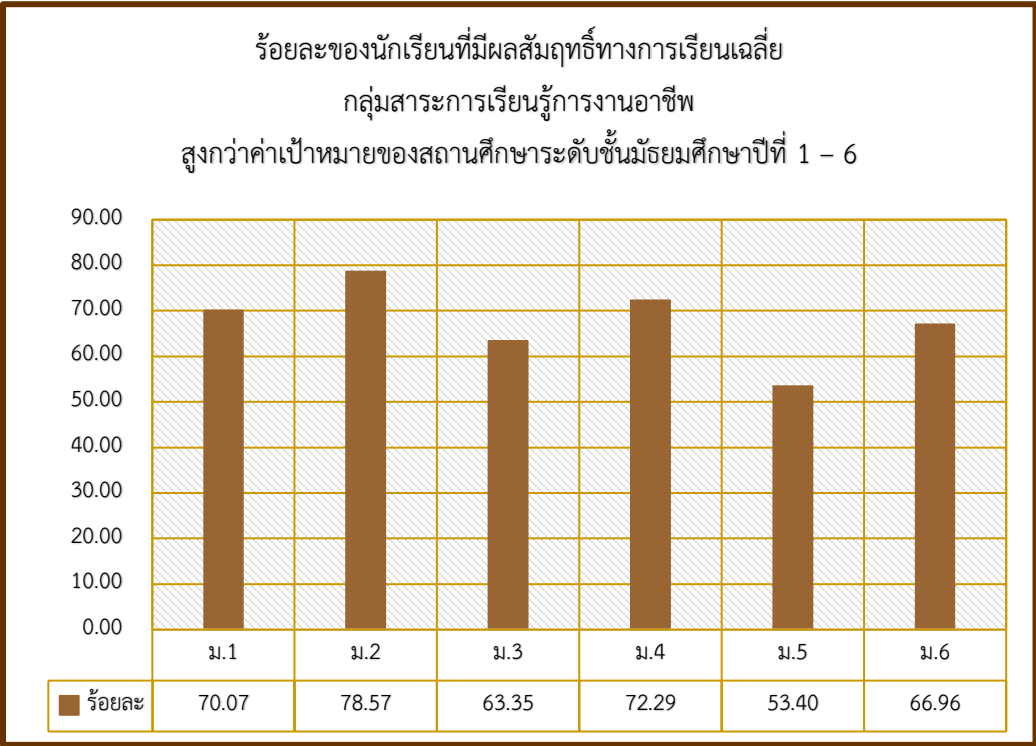




กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



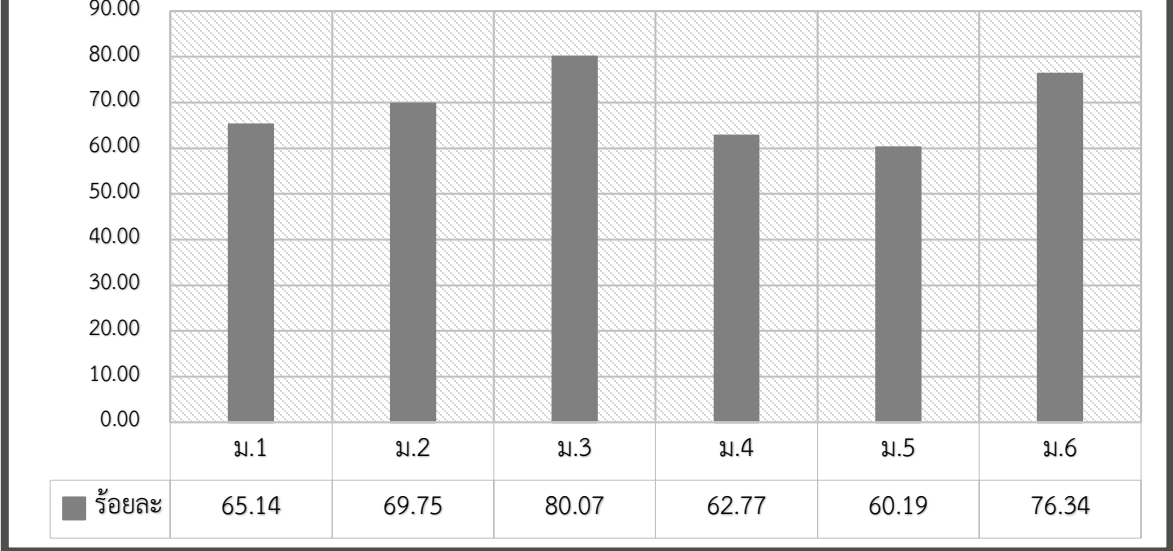
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	15.	ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี-นาฏศิลป์
2.	คลินิกคณิตศาสตร์	16.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย
3.	ห้องศูนย์ส่งเสริมศึกษา	17.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	18.	คลินิกภาษาตะวันออก ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ภาษาเกาหลี
5.	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	19.	ห้องศูนย์กิจกรรมแนะแนว
6.	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	20.	ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7.	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	21.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ศาสนาสัมพันธ์
8.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	22.	ห้องละหมาด
9.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	23.	ห้องพยาบาล
10.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	24.	ลานโดมชมพู่พระแก้ว
11.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	25.	ลานเอนกประสงค์ (หน้าเสาธง)
12.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	26.	ร้านค้าสวัสดิการ
13.	โรงฝึกงานช่างการงานอาชีพ	27.	ร้านกาแฟ (School Cup Cafe)
14.	ศูนย์การเรียนรู้ทัศนศิลป์		

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1.	สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2.	วัดวชิรธรรมवास	เขตหนองจอก

หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงจากการติดเชื้อโรคระบาด ดังกล่าว



1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- เทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม			
และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	1,220 (30.5 นก.)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,160 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนอัจฉริยะ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- เทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
- ประวัติศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,160 (29 นก.)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,160 ชั่วโมง		



โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียน Mini English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- เทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- ภูมิศาสตร์			
- ประวัติศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,160 (29 นก.)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,160 ชั่วโมง		



โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - 6						
	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน	ภาษาอังกฤษ - ภาษาเกาหลี	ทวิศึกษา	สังคมศึกษา เทคโนโลยี และพลศึกษา
● กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
- วิทยาศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
- เทคโนโลยี	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม							
- เศรษฐศาสตร์							
- ภูมิศาสตร์							
- ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360	360	360	360	360	360	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	2,340 (58.5 นก.)	2,320 (58 นก.)	2,360 (59 นก.)	2,360 (59 นก.)	2,360 (59 นก.)	2,320 (58 นก.)	2,260 (56.5 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,340 ชั่วโมง	4,320 ชั่วโมง	4,360 ชั่วโมง	4,360 ชั่วโมง	4,360 ชั่วโมง	4,320 ชั่วโมง	4,260 ชั่วโมง

1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม รับการประเมินระหว่างวันที่ 17 – 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	4.67				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	4.80				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.94				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3.84				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1.95				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.44			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	4.41			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	4.77				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.64			✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	0.71	✓			
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.38		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.04		✓		



ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.77			✓	
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.63			✓	
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.26		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	0.74	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.00			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	1.50				
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.80				
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	2.34				
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1.25				
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 9 - 10					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11- 12					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2.00				

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 คะแนนพัฒนาการ	3.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	84.17			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรองเนื่องจาก





ส่วนที่ 2

ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งที่ 3 และผลจากการประเมินตนเอง มาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อลงสู่แผนปฏิบัติการ มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 มีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำสมุดบันทึกคะแนนของนักเรียนในทุกรายวิชา การบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เอกสาร ปพ. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ การจัดทำแบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และยังมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยเยี่ยม มารยาทงาม”

ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โดยในด้านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ครูผู้สอน นอกจากการให้องค์ความรู้กับผู้เรียนแล้ว ยังได้เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบในการเรียน มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น หรือการประเมินด้านดังกล่าวผ่านการเรียนแบบออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ในรูปแบบการทำแบบทดสอบออนไลน์ ให้ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร ในโรงเรียนและบุคคลทั่วไปภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โดยจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ที่สามารถทำได้ทั้งนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลทั่วไปภายนอกด้วยเช่นกัน รวมไปถึงการออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับโรคระบาดโควิด-19 ผ่านรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในสถานการณ์ของสังคมปัจจุบัน หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักและความศรัทธาในสถาบันการศึกษา ผ่านกิจกรรมระดับพระเกี้ยวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมทางศาสนา เช่น กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อ



การศึกษา กิจกรรมจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนและบุคลากรที่นับถือศาสนาอิสลามได้ประกอบพิธีละหมาดได้ในช่วงเวลากลางวัน ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าใจในบริบทภาพรวมของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

กระบวนการพัฒนาแยกตามรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ แม้ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ครูผู้สอนได้ปรับวิธีการฝึกทักษะ เช่น ให้นักเรียนอ่านออกเสียง พูดและสื่อสาร ผ่านระบบออนไลน์ มีกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและการเขียนพร้อมกัน รวมไปถึงการทำแบบฝึกการคำนวณผ่านเกมและกิจกรรมใบงาน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อาทิเช่น รายวิชาภาษาไทย ที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีผ่านสื่อการสอนรูปแบบเกม การฝึกให้มีวิจารณญาณในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ฝึกการอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ วิชาศาสนาเพื่อชีวิต

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้กรอบความเหมาะสมของสถานการณ์โควิด-19 โดยในแต่ละรายวิชา ให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมผ่านระบบออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็น การจัดทำโปสเตอร์สรุปความรู้ในรายวิชาภาษาไทย การทำเกมคณิตศาสตร์ การออกแบบโปสเตอร์ณรงค์เกี่ยวกับโรคระบาดโควิด-19 ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หรือชิ้นงานนวัตกรรมในรายวิชาอื่น ๆ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 เป็นสถานการณ์บังคับให้นักเรียนทุกคน ต้องเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น ในการเข้าถึงระบบต่าง ๆ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมต่อการเรียนและการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน



รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านรายวิชา คอมพิวเตอร์ ในทุกระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบเว็บไซต์ กราฟฟิก ต่าง ๆ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านวิธีการวัดผลและประเมินผล ตาม สภาพจริง การจัดทำสมุดบันทึกคะแนนของนักเรียนในทุกรายวิชา การบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคล เอกสาร ปพ. มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ การจัดทำแบบ บันทึกรประเมินสมรรถนะสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการมุ่งเน้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมศึกษาอาชีพท้องถิ่น กิจกรรมค้นหาตัวเอง กิจกรรมฝึกอาชีพระยะสั้น เช่น การทำกาแฟในร้าน School cup café กิจกรรมนิทรรศการวิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ ส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในด้าน ต่างๆ เช่น การเรียนและศึกษาดูงานจากสถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน APDI ม.เกษมบัณฑิต ของนักเรียนกลุ่มการ เรียนธุรกิจการบิน อีกทั้งให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพใหม่ๆในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักและเข้าใจกระบวนการทำงานที่ซับซ้อน และมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 โดยในด้านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ครูผู้สอน นอกจากการให้องค์ความรู้กับผู้เรียนแล้ว ยังได้เน้น การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบในการเรียน มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น หรือการประเมินด้านดังกล่าวผ่านการเรียนแบบออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น กิจกรรมระดับพระเกี้ยวนักเรียน ชั้น ม.4 / กิจกรรมทำบุญตักบาตร และการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติ เหมาะสมเข้าร่วมการประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทาน จนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นไทยและให้นักเรียนได้เรียนรู้ รู้จักท้องถิ่นของตน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น การตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่นในการทำวาว กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 ซึ่งด้วยรางวัลประทานจากสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 โดยวัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ และการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ในกิจกรรมประกวดเทพบุตรลอยกระทง วัดวชิรธรรมาวาส

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมจัดการเรียนการสอนทั้งศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม เช่นการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียน หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนและบุคลากรที่นับถือศาสนาอิสลามได้ประกอบพิธีละหมาดได้ในช่วงเวลากลางวัน มีการสวดมนต์ทางศาสนาพุทธและการดูอาห์ ทางศาสนาอิสลาม ในทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ ทำให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าใจในบริบทภาพรวมของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน ในทุกระดับชั้น ผ่านการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการทำแบบทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย อีกทั้งทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 อย่างเป็นระบบ มีการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น และมีการตรวจเชื้อโควิด-19 ตลอดในช่วงการเรียนออนไลน์ของนักเรียน ทางด้านจิตสังคมโดยในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ทางโรงเรียนให้นักเรียนส่งผลการดำเนินงานผ่านระบบแพลตฟอร์ม ออนไลน์ ของโรงเรียน อีกทั้งในช่วงออนไลน์ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนในการทำจิตสังคม อาทิเช่น กิจกรรมจิตอาสาปลูกไม้ ตามโครงการสวนป่า ไม้ ชุมชนแผ่นดินทองดารุ้ลนาซีฮะห์ กิจกรรมโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง ประจำปี 2564 ณ โรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองตะเคียนชัย จังหวัดสระแก้ว อีกทั้งโรงเรียนยังได้ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู พร้อมกับตัวแทนนักเรียน ในการรับบริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้อุปโภค บริโภค เพื่อแจกจ่ายเป็นถุงยังชีพสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่ติดเชื้อโควิด-19 หรือชุมชนในละแวกใกล้โรงเรียนที่ได้รับ ความเดือดร้อนดังกล่าว เป็นการสร้างเสริมและปลูกฝังจิตสำนึก ความมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คนที่ประสบปัญหาในสังคมได้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมผ่านชิ้นงานแบบออนไลน์ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารผ่านการเรียนออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยที่ดีขึ้นในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมทั้งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ความสำเร็จในการดำเนินงานจากการประเมินโครงการ/กิจกรรม ระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกด้านอย่างครอบคลุมดังนี้

โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. กิจกรรมวันสุนทรภู่
2. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
3. กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ (รักการอ่าน)
4. กิจกรรมจัดสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
5. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์
6. กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ศาสนาสัมพันธ์
7. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าความสำคัญ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีธรรม กิจกรรมจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน
8. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนในด้านนาฏศิลป์ไทย
9. กิจกรรมเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ



10. กิจกรรมสอนศิลป์ครั้งที่ 1
11. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12. กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13. กิจกรรมแนะแนวสัญจร
14. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
15. ท่องเที่ยวไปไม่ไกลเกินวัน : Talk & Trip within One Day
16. ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น
17. Get Smart Prep. Test
18. English Fit and Firm
19. พัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศโดยครูเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น, และภาษาเกาหลี)
20. ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี
21. ภาษาและวัฒนธรรมจีน
22. Goal Team Goal
23. วันคริสต์มาส

โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

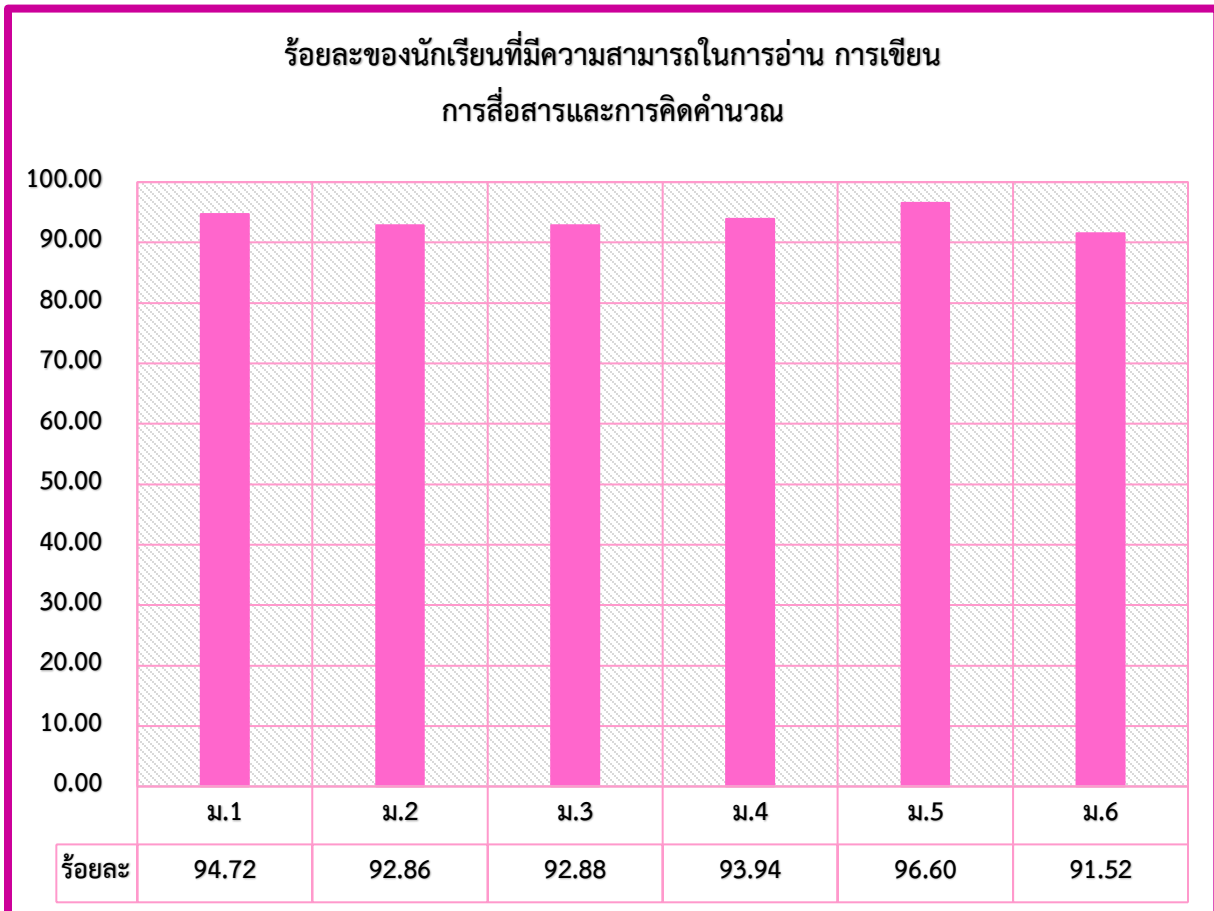
1. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
2. กิจกรรมกีฬาภายใน
3. กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา



ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

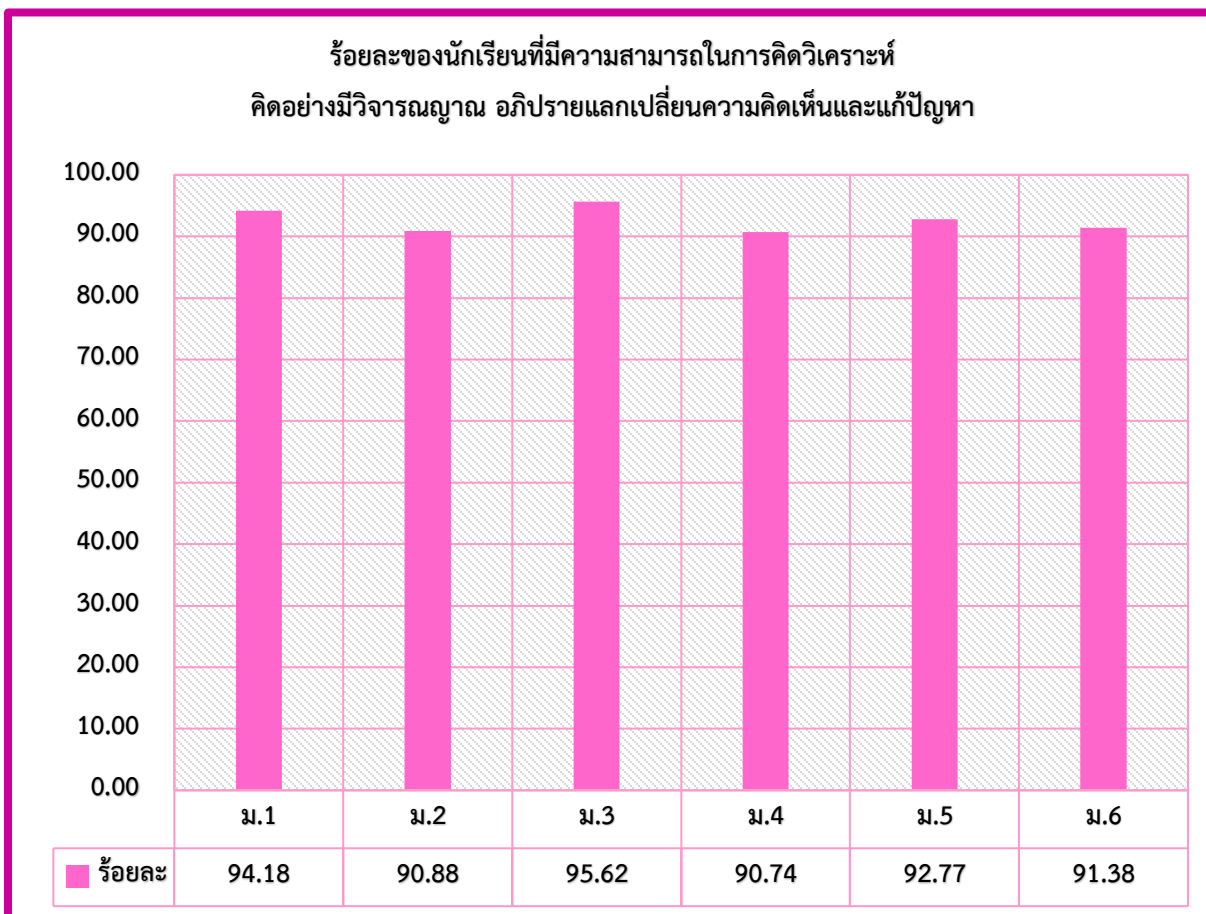
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.72



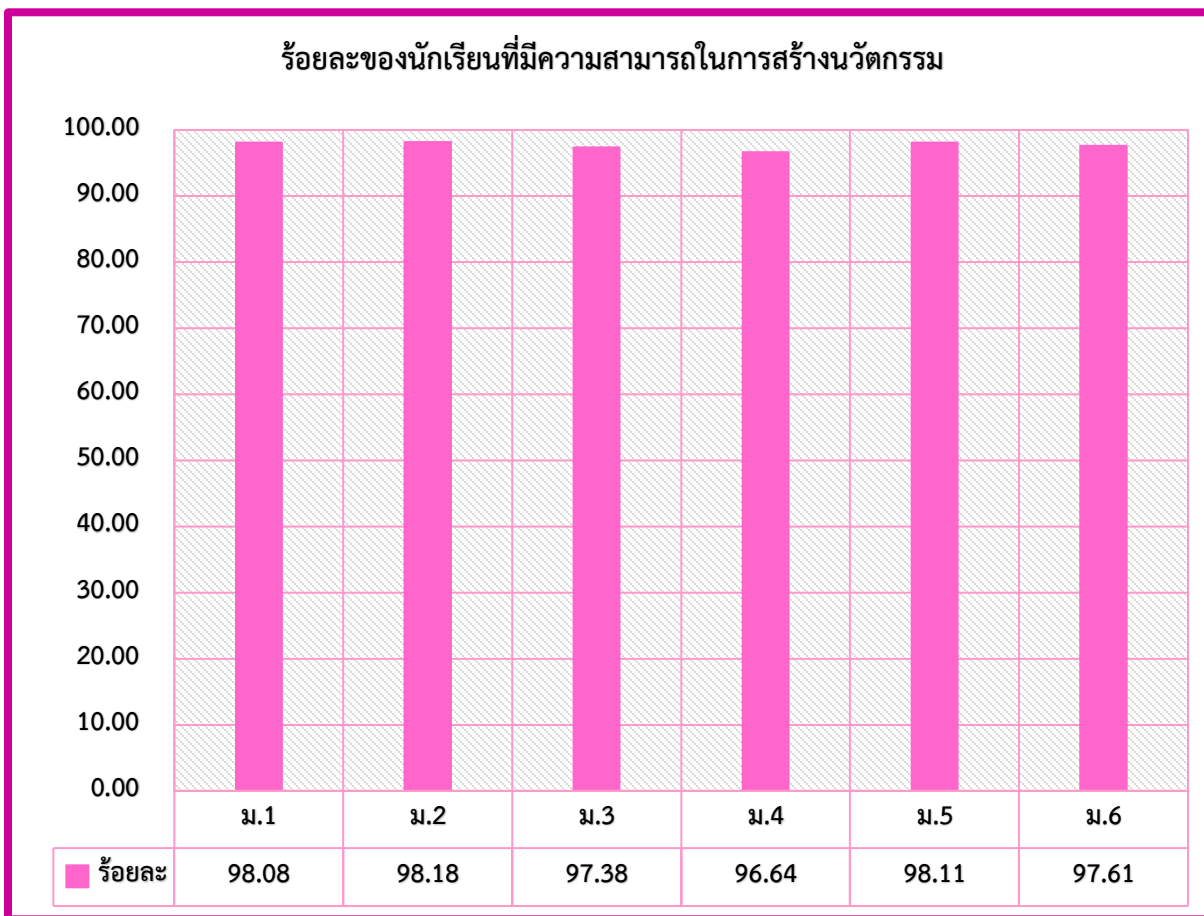
จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 96.60 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 94.72 นักเรียนระดับชั้น ม.4 ร้อยละ 93.94 นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 92.88 นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 92.86 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 91.52 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 93.72 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 0.68

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 92.60



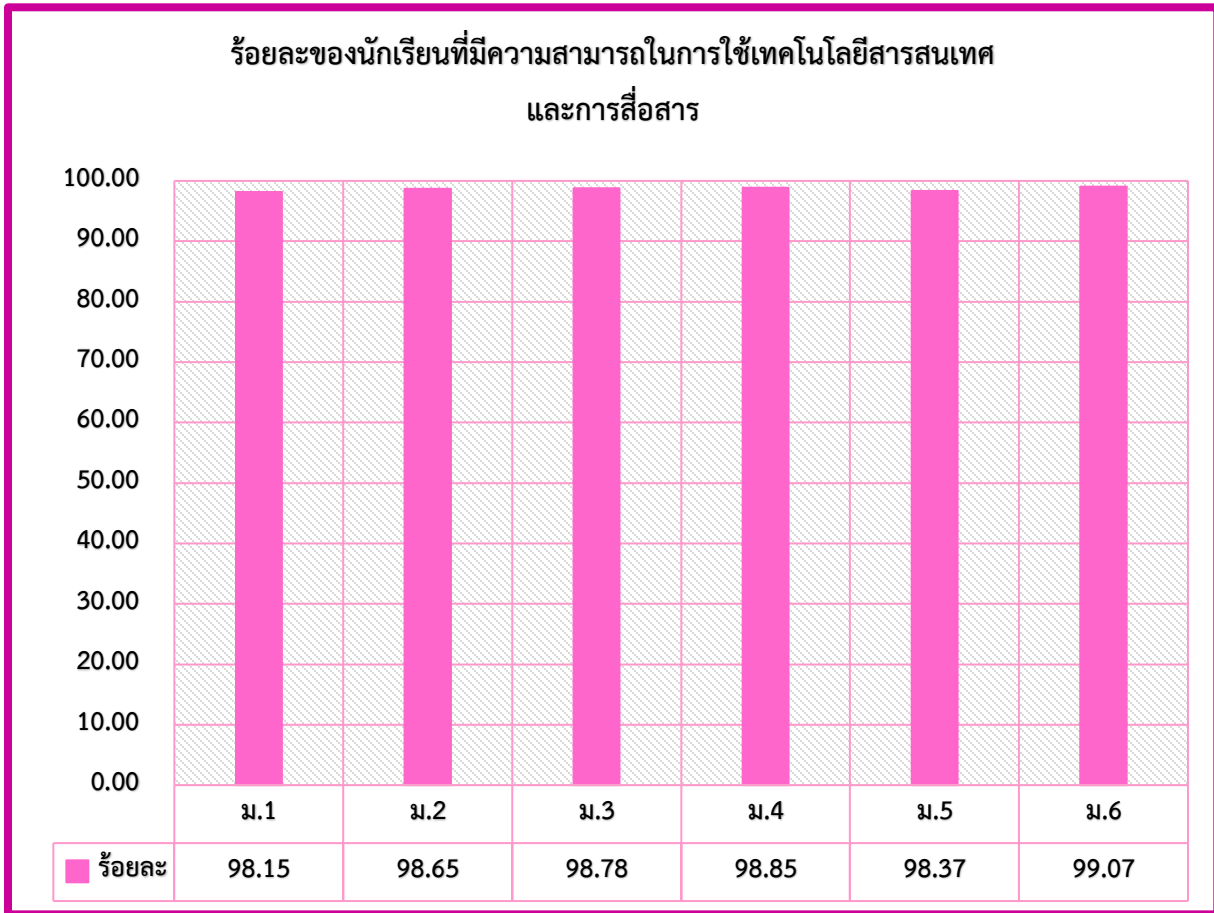
จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
 วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น
 ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 95.62 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น
 ม.1 ร้อยละ 94.18 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 92.77 นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 91.38
 นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 90.88 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.4 ร้อยละ 90.74 สามารถสรุป
 ได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 92.60 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
 ปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 3.21

1.1.3 การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 97.67



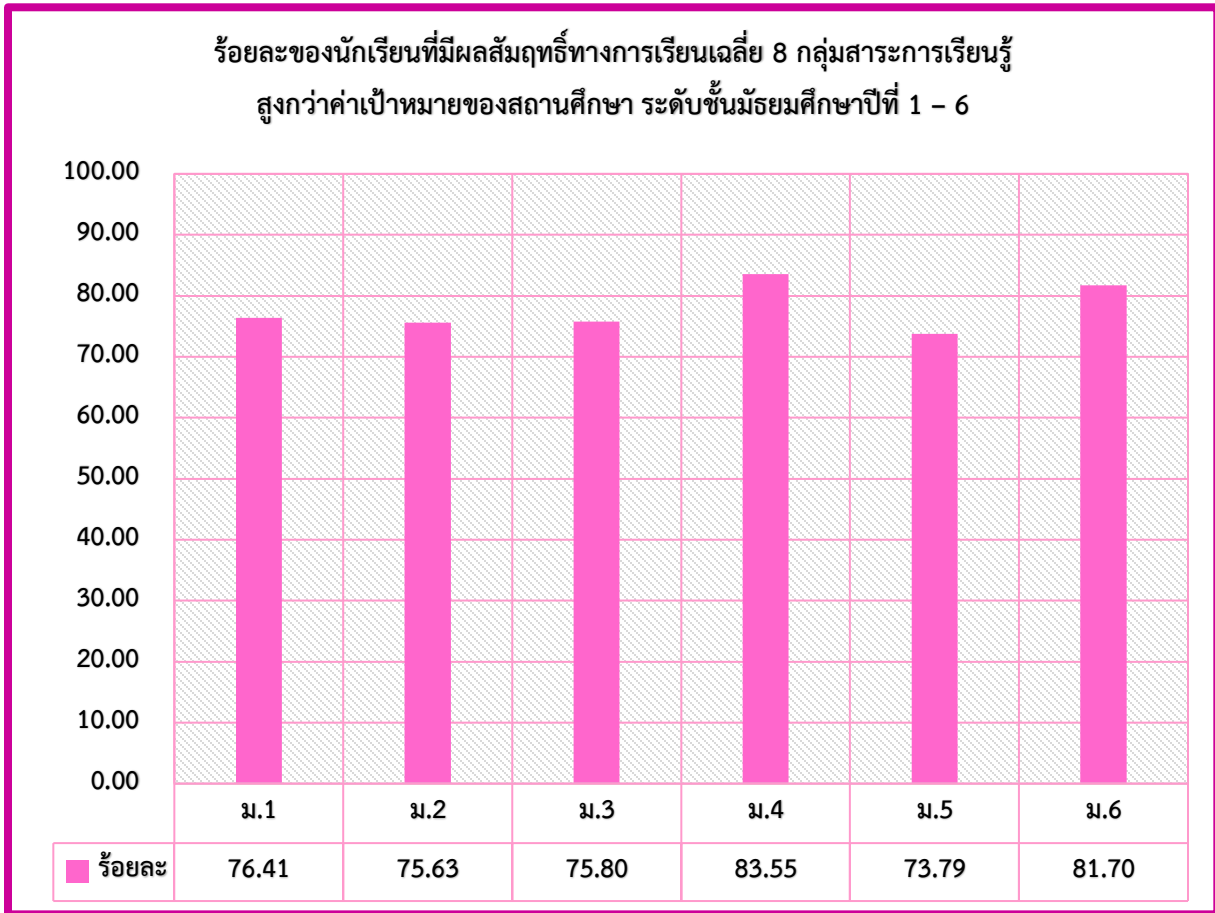
จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 98.18 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 98.11 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 98.08 นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 97.61 นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 97.38 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.4 ร้อยละ 96.64 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 97.67 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 0.23

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 98.64



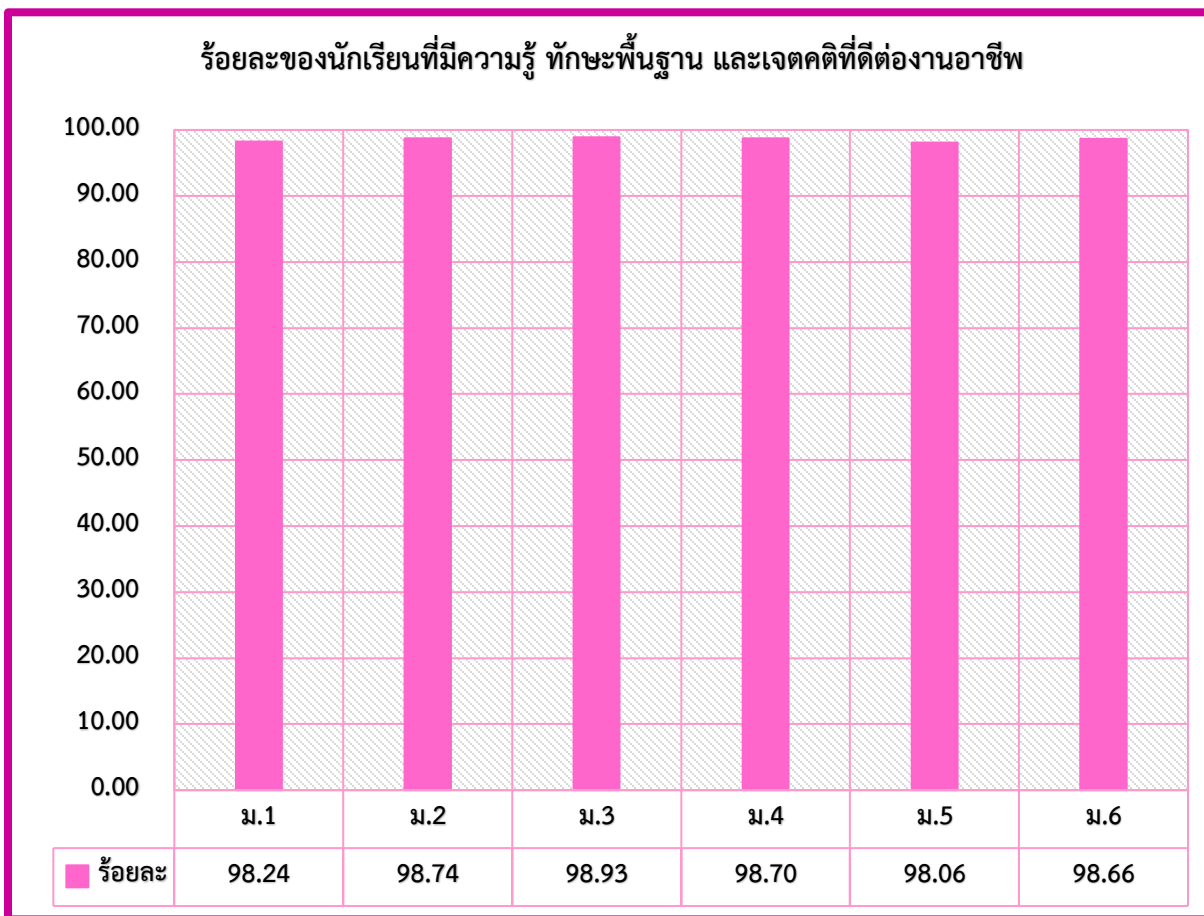
จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 99.07 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.4 ร้อยละ 98.85 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 98.78 นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 98.65 นักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 98.37 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 98.15 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 98.64 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 0.54

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 77.73



จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 83.55 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 81.70 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 76.41 นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 75.80 นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 75.63 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 73.79 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 77.73 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 1.18

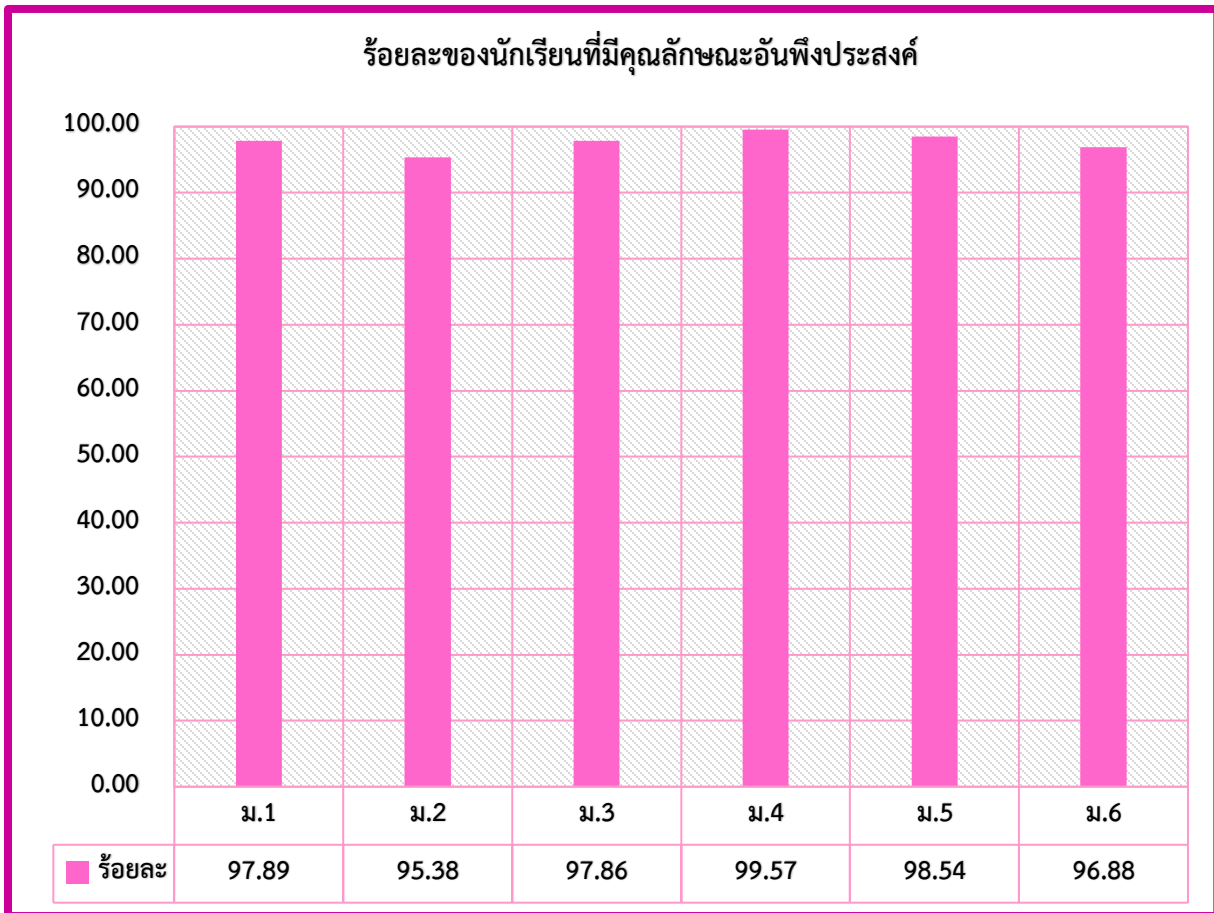
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 98.57



จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.. มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 98.93 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 98.74 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.4 ร้อยละ 98.70 นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 98.66 นักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 98.24 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 98.06 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 98.57 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 0.48

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.69

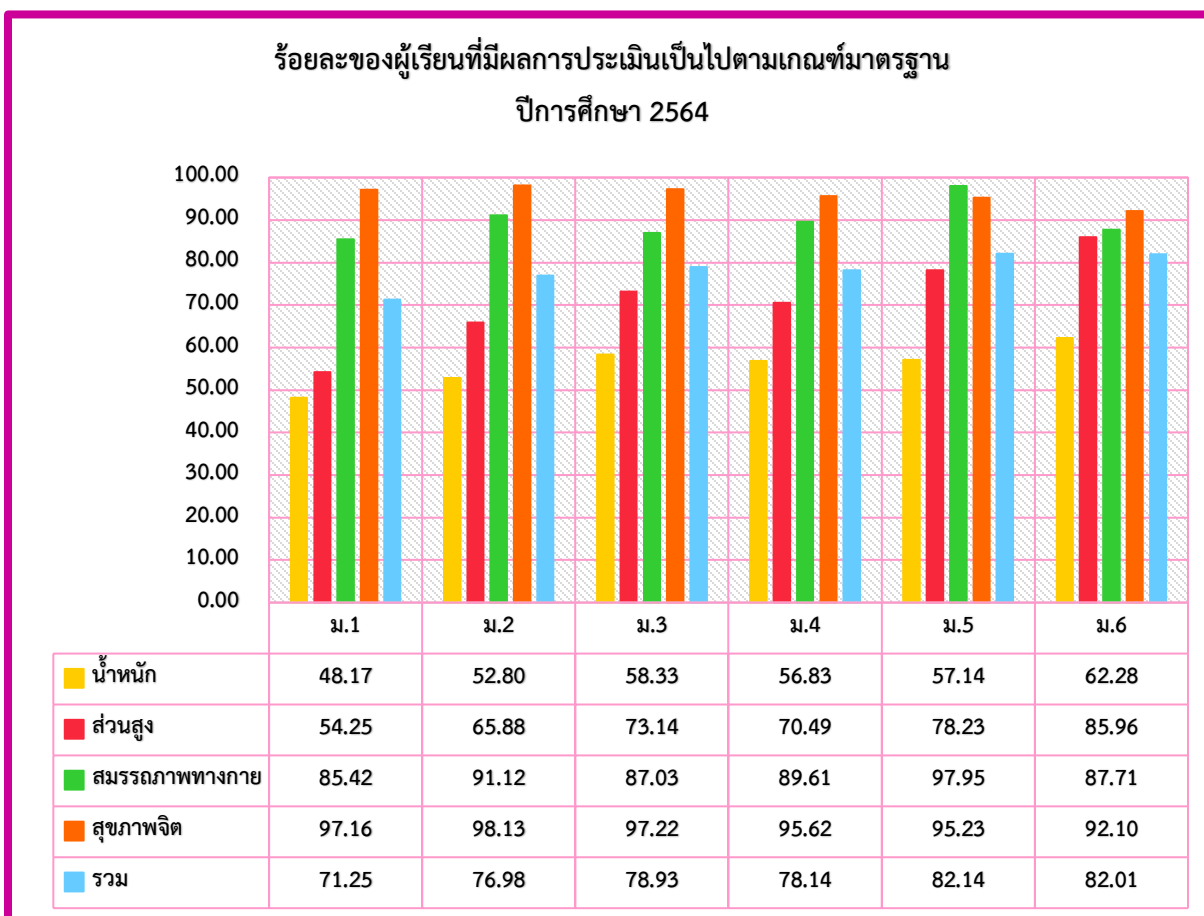


จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 99.57 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 98.54 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 97.89 นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 97.86 นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 96.88 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 95.38 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 97.69 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 1.03

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 78.24



จากกราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ร้อยละ 82.14 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 82.01 ตามด้วยนักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 78.93 นักเรียนระดับชั้น ม.4 ร้อยละ 78.14 นักเรียนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 76.98 และลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 71.25 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 78.24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 2.47

3. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “วินัยเยี่ยม มารยาทงาม” และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพ และเมตตา” นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีจิตสังคม มีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนสากล บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม (team work) มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและครอบคลุมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การดำเนินการตามวงจรการประเมินคุณภาพตามระบบ PDCA ทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาในเรื่องของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมให้สอดคล้องกับการพัฒนา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน มุ่งเน้นให้บุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้เกิดทักษะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 และพัฒนาต่อยอดสู่งานประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

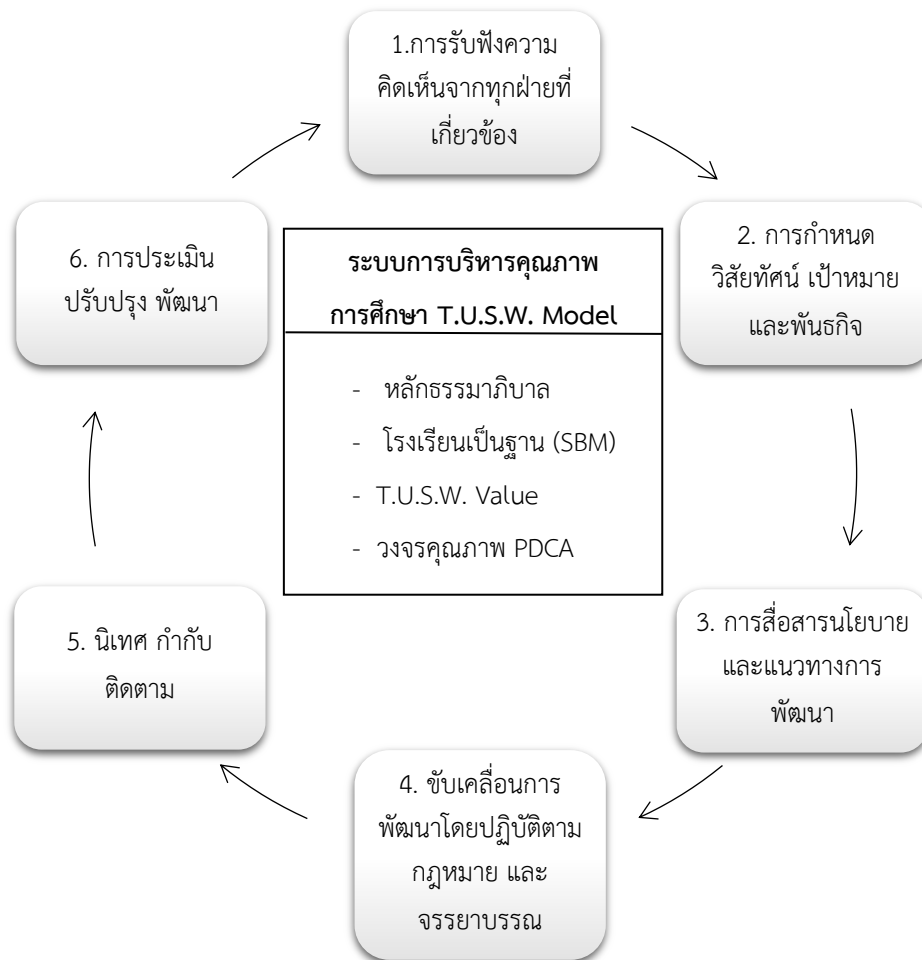


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนและมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งจากกรรมการสถานศึกษาฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากร นักเรียน และชุมชน ใช้หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ ซึ่งดำเนินการในทุกปีการศึกษา มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา T.U.S.W. Model การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ยึดแนวทางค่านิยมของโรงเรียน (T.U.S.W. Value) โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำไปสู่กระบวนการพัฒนา ปรับปรุง ผลการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

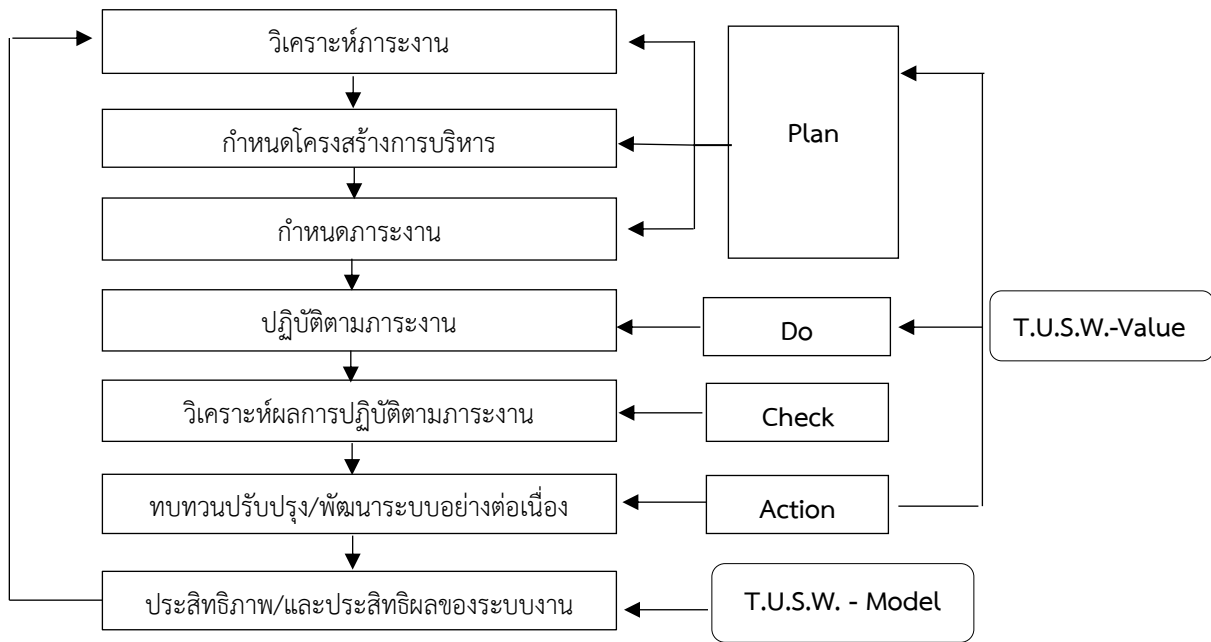


แผนภาพ แสดงวงจรการบริหารสถานศึกษาแบบ T.U.S.W. Model



ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารมีการดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา T.U.S.W. Model ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรและกระบวนการมีส่วนร่วม ให้บรรลุตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เชื่อมั่นในค่านิยม T.U.S.W. Value คือการใช้หลักการทำงานเป็นทีม มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร คณะกรรมการฝ่ายบริหารประชุมต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มงานต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีเอกภาพและเต็มศักยภาพ สามารถแสวงหาวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นต่างๆ ของผู้อื่น รู้จักให้เกียรติผู้อื่น และสามารถพัฒนางานของตนได้อย่างมีคุณภาพ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือการดำเนินงานไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบจะบันทึกแจ้งเหตุผลให้คณะผู้บริหารทราบเพื่อระดมกำลังแก้ไข มีการกำหนดระยะเวลา และติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจประเมินคุณภาพ นำผลการตรวจสอบประเมินแจ้งต่อคณะกรรมการเพื่อ ทราบ และนำผลประเมินที่ได้รับไปปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งการสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียน ที่ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม” รวมทั้งนโยบายและหลักในการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ และยังมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานภายใน ให้เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการพัฒนางานส่วนต่างๆ ของโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง เพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและรายงาน เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนตามวงจร คุณภาพ PDCA และดำเนินการปฏิบัติงานตามค่านิยม T.U.S.W. Value



แผนภาพ แสดงระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน กำหนดให้มีการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสำรวจจากความสนใจและศักยภาพของนักเรียนให้รอบด้าน โดยมีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรทวิศึกษา เป็นต้น รายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเรียนต่อในคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น สถาปัตยกรรม แพทยศาสตร์ สารสนเทศ นิเทศ เป็นต้น หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชา อิสลามศึกษา ในทุกระดับชั้น โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสอดคล้องกับการสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมในโรงเรียน จัดหลักสูตร MEP (Mini English Program) โดยครูเจ้าของภาษา จัดรายวิชาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ อีกทั้งการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกประเทศ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีการประชุมกลุ่ม PLC และการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan) มีการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรแก่บุคลากรของโรงเรียนอยู่เสมอ (T.U.S.W. Value)



T – Teamwork	ทำงานเป็นทีมและรับฟังความคิดเห็นทุกฝ่าย
U – Unity	มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
S – Senior	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้อาวุโส
W – World Citizens	สู่ความเป็นพลโลก

มีการจัดส่งครูและบุคลากรส่งผลงานหรือการปฏิบัติตนเข้าประกวดหรือแข่งขันในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีในดวงใจ การประกวด(Best Practice) และโรงเรียนยังมีการจัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและสังคมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีระบบการจัดสรรหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และยังการตรวจสอบโครงสร้างและความปลอดภัยต่างๆ ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ

นอกจากกระบวนการพัฒนาภายในโรงเรียนแล้ว ยังส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนต่างๆ ในด้านการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ กีฬา เพื่อสร้างโอกาสให้กับโรงเรียนต่างๆ ที่ยังมีความพร้อมไม่เต็มที่ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกันและเป็นการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนซึ่งส่งผลต่อบุคลากรของโรงเรียนด้วย

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา T.U.S.W. Model ที่ใช้หลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และปฏิบัติตามวิถีตามค่านิยมของโรงเรียน (T.U.S.W. Value) โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) มีระบบโครงสร้างการบริหาร ๖ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มสำนักงานผู้อำนวยการและแผนงาน ดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน มีกระบวนการกำกับ ติดตามให้ดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการจัดการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา



2. มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตอบสนองความสนใจของนักเรียน จัดหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม มีรายวิชาเลือกเสรี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย การจัดการเรียนรู้รายวิชา อิสลาม ศึกษา จัดหลักสูตร MEP (Mini English Program) มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน ดังนี้

รายงานการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับหน่วยงานภายนอก

ที่	หน่วยงานที่ทำ MOU	เรื่องที่ทำข้อตกลง	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย
1	บริษัท แบนค็อก ฟุตซอล จำกัด	ข้อตกลงเกี่ยวกับคัดเลือกเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนมีความเป็นเลิศในด้านกีฬา	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
2	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ	1. เพื่อให้สถาบันและโรงเรียนมีความร่วมมือกันทางวิชาการ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียนและครูของโรงเรียน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ข้อตกลงร่วมมือในโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สมรรถนะ Digital และการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบโควตา สอบตรงและระบบ TCAS	1. เพื่อสนับสนุนพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 2. เพื่อสนับสนุนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ 3. เพื่อร่วมมือในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สมรรถนะ Digital และการรับนักศึกษาเข้าศึกษาใน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



ที่	หน่วยงานที่ทำ MOU	เรื่องที่ทำข้อตกลง	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย
			ระดับปริญญาตรี ระบบโควตา สอบตรง และระบบ TCAS	
4	Guilin Unversity of Information Technology	ข้อตกลงร่วมมือเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เยี่ยมชมระยะสั้น และเป็น การฝึกความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างประเทศ	เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนระหว่าง 2 สถาบัน ทั้งโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระยะสั้น การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ และการเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ	ข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษา	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาให้กับบุคลากรและนักเรียนใน “สถานศึกษาเครือข่าย” รวมถึงบุคลากรภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ตั้งของ “สถานศึกษาเครือข่าย”	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
6	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและบูรณาการองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ด้านการศึกษา	1. เพื่อให้การจัดการศึกษา สอดคล้องและต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา 2. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา ประโยชน์สูงสุดให้กับเยาวชนของประเทศไทยและบุคลากรด้าน การศึกษาให้เป็นไปตามแนวการ ปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน	นักเรียนและครูโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา สุวินทวงศ์
7	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย อำเภอชาติการ จังหวัดพิษณุโลก	ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและเพื่อสร้างความร่วมมือทางด้านการนำหลัก	1. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



ที่	หน่วยงานที่ทำ MOU	เรื่องที่ทำข้อตกลง	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย
			ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านรักไทย
8	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	ข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษา	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ และเพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้เข้าสู่การเรียนอาชีวศึกษา	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
9	โรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี	ข้อตกลงความร่วมมือวิชาการ และงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการจัดการจัดกิจกรรมและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ 2. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี
10	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	ข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการหลักสูตรธุรกิจการบิน	เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจการบิน	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ แผนการเรียนธุรกิจการบิน

3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ บุคลากรผ่านการอบรมนอกสถานที่หรือออนไลน์ และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการของโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการระบบงานของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกระบวนการทำงาน มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้นอยู่เสมอ



4. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ดำเนินการพัฒนาบริเวณภายนอกโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขตหนองจอก ให้พื้นที่โดยรอบมีความสะอาด สวยงาม มีการจัดห้องเรียน ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และพื้นที่บริเวณในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนและปลอดภัย มีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และพร้อมใช้งาน มีระบบเครือข่าย Internet มีการเผยแพร่ข้อมูลหรือประกาศต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการแชร์ข้อมูลใน Google Drive การแจ้งข้อมูลผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อการติดต่อสื่อสาร มีระบบ LAN มีการรับและแลกเปลี่ยนข้อมูลระบบเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีการติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียน เพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักบริหารและวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา T.U.S.W. Model การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นผู้นำในการปฏิบัติตามแนวค่านิยมของโรงเรียน (T.U.S.W. Value) โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียน อีกทั้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและนอกประเทศ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลอยู่เสมอ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

4. จุดควรพัฒนา

1. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจอย่างทั่วถึง เพื่อความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริมและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม การเสริมแรงผลักดันให้ครูทำงานร่วมกัน และการจัดกระบวนการทำงานของบุคลากรให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน โดยในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความสำเร็จมากกว่า ระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกกิจกรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกด้าน ดังนี้

1. การจัดการเรียนสอนทุกรายวิชาของครูทุกคนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง เช่น แบบเชิงรุก Active Learning แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) เป็นต้น และมีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้นโยบายที่สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจในรายวิชาต่างๆ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ในรูปแบบของการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยการใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Google Classroom, ZOOM, Line, Facebook และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ต่างๆ เช่น <https://proj14.ipst.ac.th>, www.dlit.ac.th/site, www.youtube.com และครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อในการวัดประเมินนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ อาทิเช่น การใช้สื่อประเภทเกมผ่าน Website ต่าง ๆ เช่น Gamilap , Wordwoll , kahood และ Blooket เป็นต้น

2. การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจและเพื่อวางแผนการจัดการการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. การบันทึกการเยี่ยมบ้าน โดยมุ่งเน้นให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สร้างบรรยากาศที่ดีแห่งการเรียนรู้ และมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

4. การติดตามนักเรียนในระดับชั้นอย่างรอบด้านทั่วถึงให้คำแนะนำที่เกิดความสำเร็จต่อนักเรียน

5. การสอบถามความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน เอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล แสดงความเมตตาต่อนักเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีการให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน

6. มีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบันทึกหลังการสอนครบทุกคนร้อยละ 100

7. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



8. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการทำผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ เช่น ผังความคิด รายงาน เรียงความ การนำเสนอ เป็นต้น

9. สมุด ปพ.5 , สมุดบันทึกคะแนน เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. การมุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น จัดสร้างสื่อ DLIT ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์สะเต็ม ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษา ตะวันออก ห้องศูนย์ภาษาไทย หอสมุดและหอจริยธรรม ฯลฯ และมีบันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในท้องถิ่น และชุมชน การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ มากกว่าร้อยละ 90 บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม PLC และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ต่อไป

กระบวนการพัฒนาแยกตามรายละเอียด ดังนี้

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น แบบเชิงรุก Active Learning แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) และมีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้นโยบายที่สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจในรายวิชาต่างๆ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ในรูปแบบของการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยการใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Google Classroom, โปรแกรม ZOOM, แอปพลิเคชัน Line, Facebook และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ต่างๆ

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็น Google Classroom, แอปพลิเคชัน Line, Facebook , Youtube เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และ การใช้สื่อประเภทเกมผ่านเว็บไซต์ เช่น Gamilap / Wordwoll / kahood / Blooket / Vonder go เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูผู้สอนทุกคนยังคงมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ



1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน ในคาบเรียนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสุขสนุกสนานระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน ลดภาวะความตึงเครียดในการเรียนและความเครียดในเรื่องสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ผ่านการเล่นเกม การเปิดเพลงในคาบเรียน การพูดความในใจเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสนใจ ผ่อนคลาย และมีความสุขกับการเรียนทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการเสริมแรงต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น การให้คะแนนพิเศษในกิจกรรมถาม-ตอบระหว่างเรียน หรือให้รางวัลนักเรียนเมื่อส่งงานครบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบวัดและประเมินผลผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินการอ่าน/คิด/เขียน และสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนผ่านการจัดสอบวัดผลด้วยระบบออนไลน์ และจัดสอบที่โรงเรียนแบบออนไซต์ ด้วยเครื่องมือที่มีความหลากหลาย เช่น การทดสอบแบบออนไลน์ผ่าน Google form หรือ Live Worksheets เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

ครูผู้สอนและผู้บริหารทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูของโรงเรียน การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การบันทึกหลังแผน การรายงานการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และการพูดคุยผ่านแอปพลิเคชัน Line ห้องของนักเรียน และการให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนร้อยละ 97.77 ได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนร้อยละ 98.25 ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูผู้สอนร้อยละ 98.33 ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

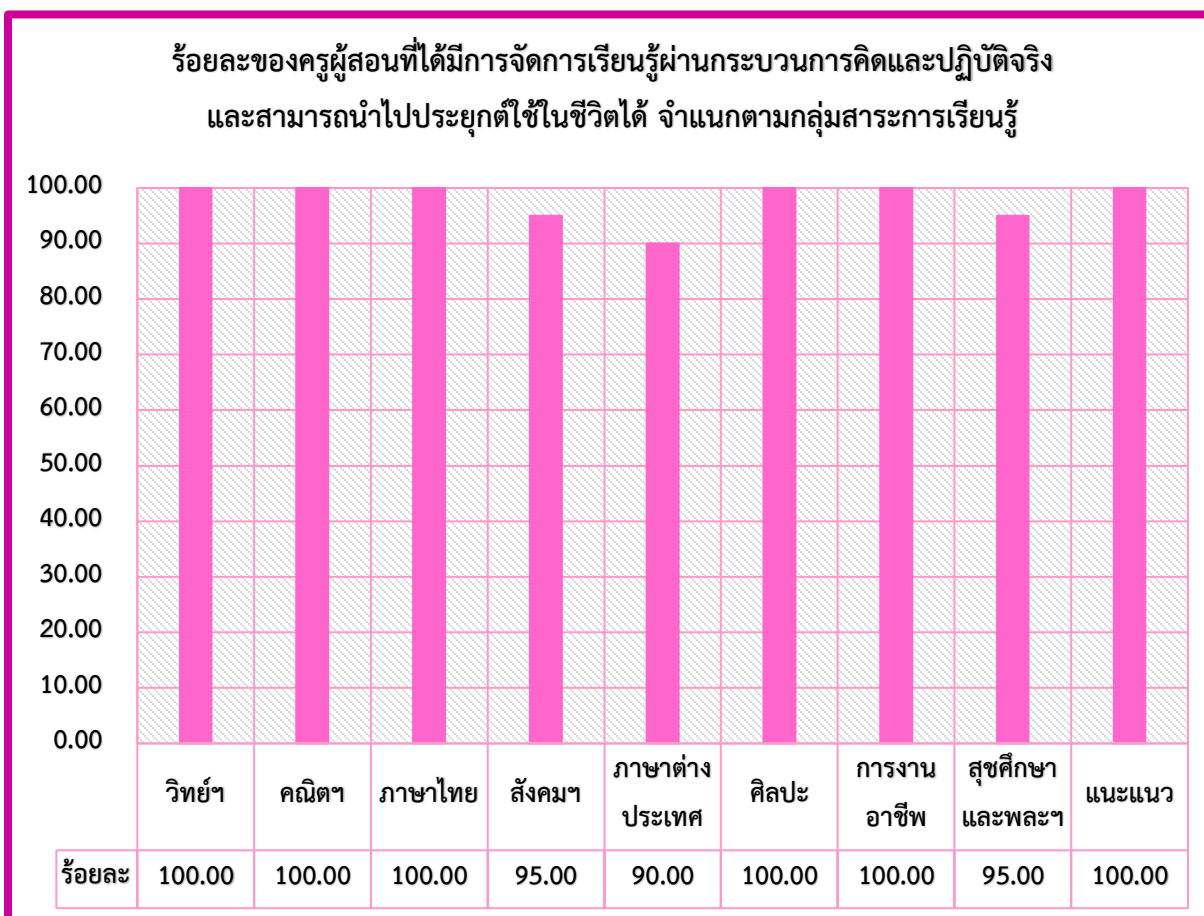
5. ครูผู้สอนร้อยละ 98.07 ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ซึ่งมาจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้นโยบายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ โรคระบาดโควิด-19 ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการเรียนออนไลน์ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัด และการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



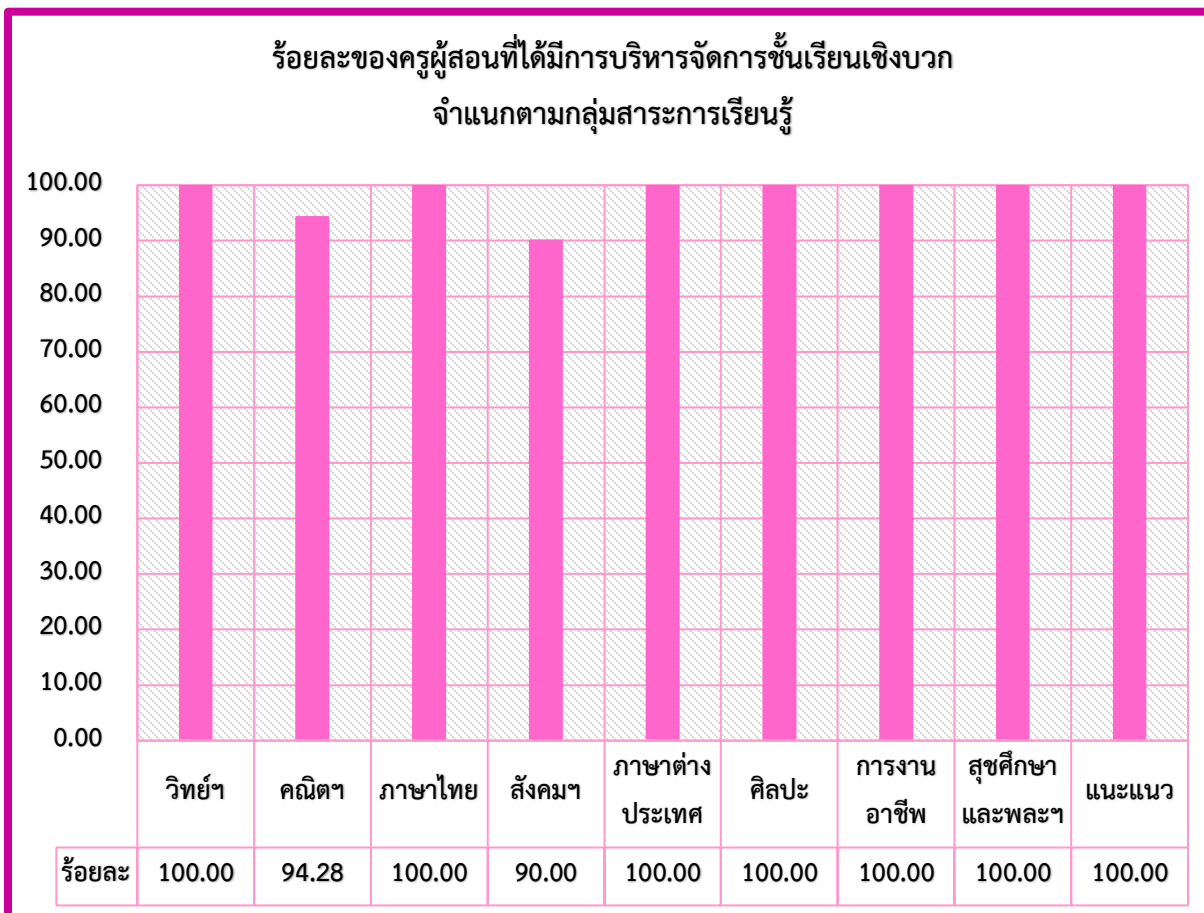
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

1. ครูผู้สอนที่ได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 97.77



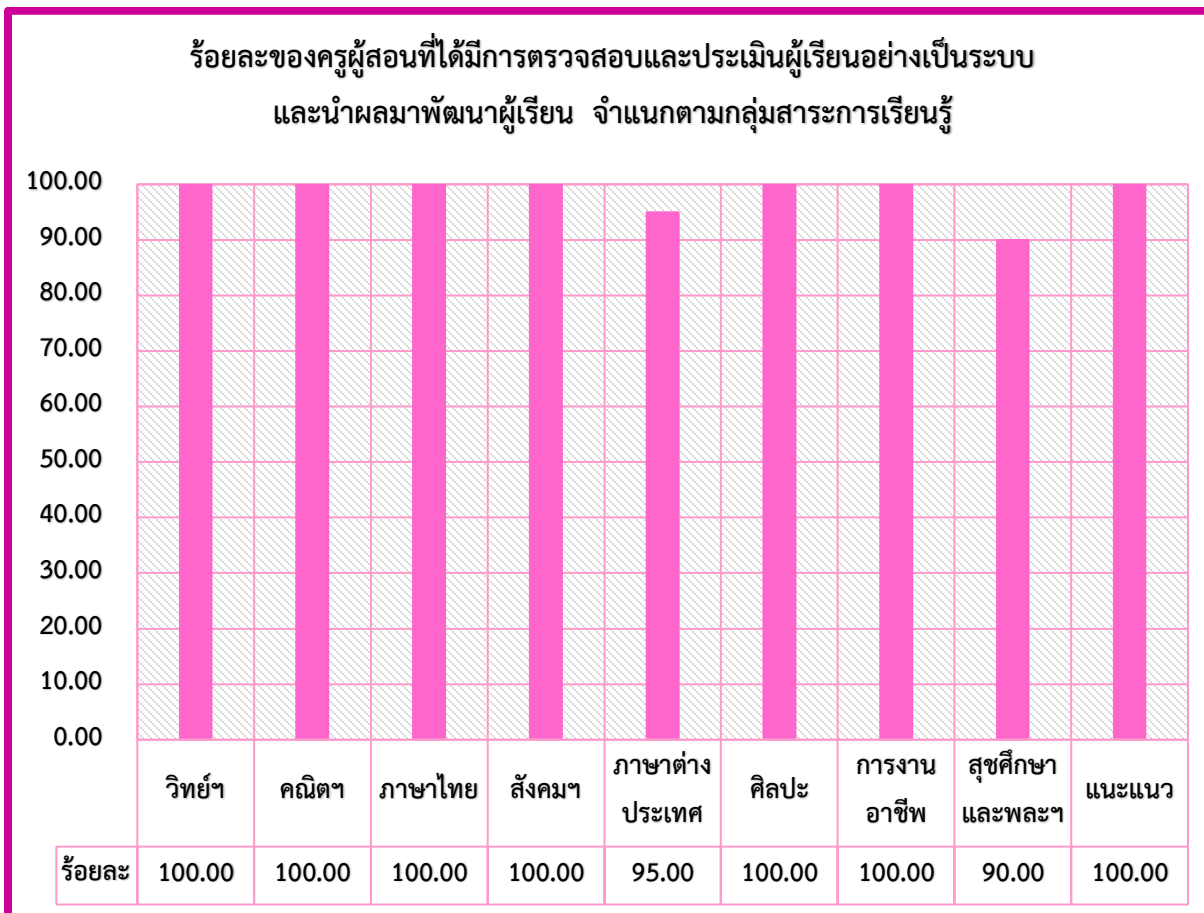
จากกราฟแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่ได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนว มีร้อยละสูงสุดคือ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 95.00 ลำดับสุดท้ายคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 97.77 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 2.34

2. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนที่ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 98.25



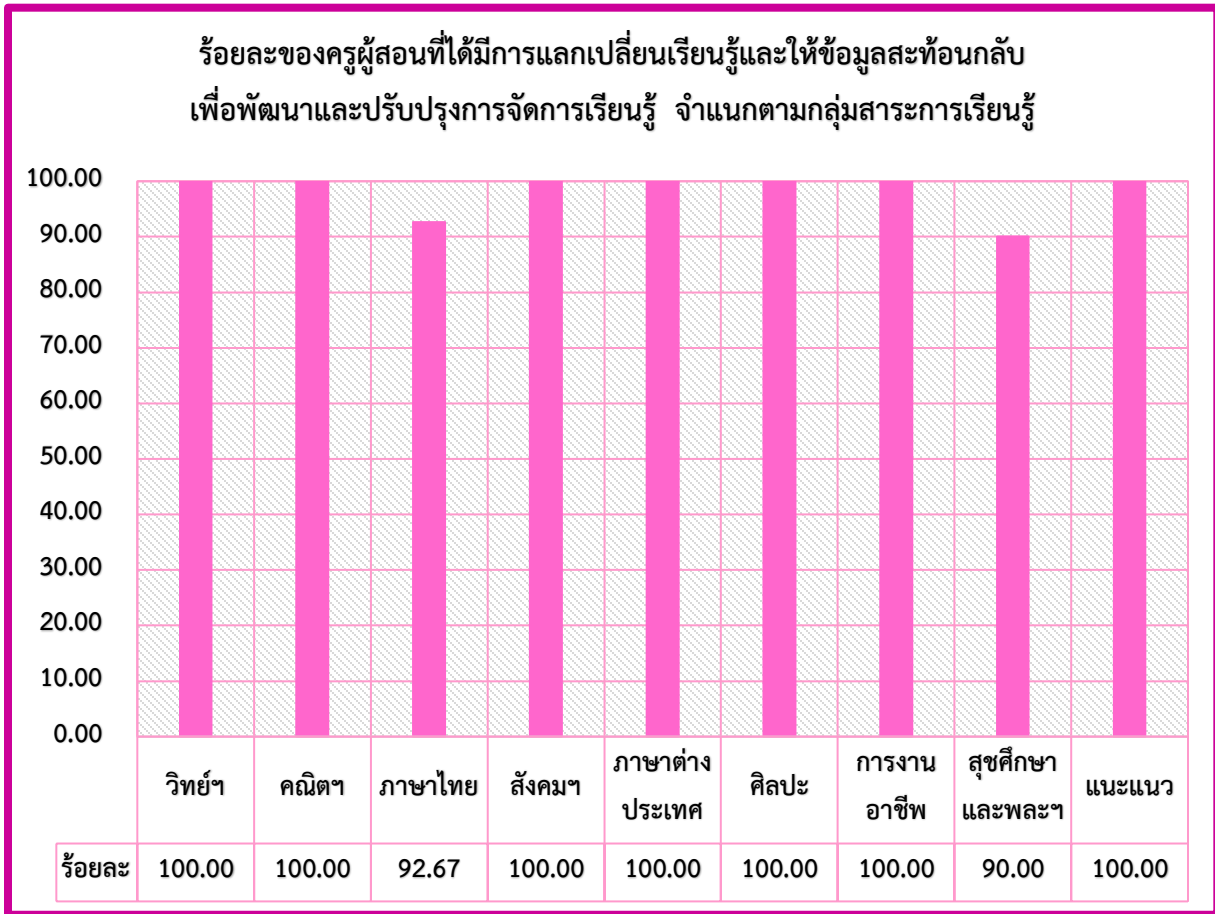
จากกราฟแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมแนะแนว มีร้อยละสูงสุดคือ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 94.28 ลำดับสุดท้ายคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 90.00 สามารถสรุปได้ว่า ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 98.25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 0.32

4. ครูผู้สอนที่ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 98.33



จากกราฟแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมแนะแนว มีร้อยละสูงสุดคือ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 95.00 ลำดับสุดท้ายคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90.00 สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนที่ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 98.33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 1.47

5. ครูผู้สอนที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 98.07



จากกราฟแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมแนะแนว มีร้อยละสูงสุดคือ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.67 ลำดับสุดท้ายคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90.00 สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนที่ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 98.07 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 0.36

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง เช่น แบบเชิงรุก Active Learning แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ครูมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้นักเรียนทั้งการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

9. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง

4. จุดควรพัฒนา

1. เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



**ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเป้าหมาย) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 93.50	ร้อยละ 93.72
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 89.50	ร้อยละ 92.60
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 97.50	ร้อยละ 97.67
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 98.50	ร้อยละ 98.64
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 76.50	ร้อยละ 77.73
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 98.50	ร้อยละ 98.57
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97.00	ร้อยละ 97.69
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97.50	ร้อยละ 100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 78.24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95.50	ร้อยละ 97.77
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98.80	ร้อยละ 98.25
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96.90	ร้อยละ 98.33
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 98.50	ร้อยละ 98.07
สรุปภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์คะแนนระดับการประเมิน

ระดับ	ผลคะแนน
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	70 – 89
ดี	50 – 69
ปานกลาง	30 – 49
กำลังพัฒนา	10 - 29



ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมิน
แนวทางการพัฒนา
และความช่วยเหลือ



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลและนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปพัฒนาในอนาคต

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “วินัยเยี่ยม มารยาทงาม” และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และเมตตา” นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น ภายใต้อำนาจหน้าที่ มีจิตสังคม มีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนสากล บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม (team work) มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและครอบคลุมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การดำเนินการตามวงจรการประเมินคุณภาพตามระบบ PDCA ทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักบริหารและวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา T.U.S.W. Model การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นผู้นำในการปฏิบัติตามแนวค่านิยมของโรงเรียน (T.U.S.W. Value) โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียน อีกทั้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและนอกประเทศ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลอยู่เสมอ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง เช่น แบบเชิงรุก Active Learning แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ครูมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู
5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้นักเรียนทั้งการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
9. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง



จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
โรงเรียนควรพัฒนาในเรื่องของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมให้สอดคล้องกับการพัฒนา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน มุ่งเน้นให้บุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้เกิดทักษะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 และพัฒนาต่อยอดสู่งานประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเต็มศักยภาพมากขึ้นในช่วงสถานการณ์โรคระบาด-19 โดยมีการอำนวยความสะดวก ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น โดยสนับสนุนงบประมาณ ในประเด็นดังกล่าวให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ครูทุกคนมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ที่เกิดขึ้นนี้
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจอย่างทั่วถึง เพื่อความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. โรงเรียนจัดรูปแบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้มีความครอบคลุมอย่างทั่วถึง โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทางระบบ line หรือจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม การเสริมแรงผลักดันให้ครูทำงานร่วมกัน และการจัดกระบวนการทำงานของบุคลากรให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ	2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการจัดทำรางวัลต่างๆที่แสดงถึงความรับผิดชอบและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายมากขึ้น
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาได้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จากสถานการณ์โรคโควิด-19 โรงเรียนและครูจึงควรจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากการให้ทักษะความรู้แล้วควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสาให้มากขึ้น



<p>2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>	<p>2. จากสถานการณ์โรคโควิด-19 ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้สัมผัสแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้มากนัก ดังนั้นเมื่อสถานการณ์คลี่คลายลง โรงเรียนควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงอีกครั้ง</p>
--	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงอย่างรวดเร็ว
2. พัฒนาความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
5. จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครูผู้สอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและสอดคล้องกับหลักนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน





ภาคผนวก

ภาพการดำเนินงานกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา

➡ ****ท่านสามารถ click ที่ภาพ QR - Code เพื่อรับชมภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาได้****
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

➡ **ท่านสามารถ click ที่ภาพ QR - Code เพื่อรับชม SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



งานแนะแนว





VTR นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



☞ **ท่านสามารถ click ที่ภาพ QR - Code เพื่อรับชม VTR ทางช่อง Youtube ได้**



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาและ
การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 19 ม.ค. 2565 จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565


(นายจิรศักดิ์ เดชเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์


(นายสถาพร วงศ์กิตติการ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 93.50
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 89.50
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 97.50
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 98.50
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 76.50
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 98.50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97.50
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95.50
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98.80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96.90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 98.50
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์คะแนนระดับการประเมิน

ระดับ	ผลคะแนน
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	70 – 89
ดี	50 – 69
ปานกลาง	30 – 49
กำลังพัฒนา	10 - 29



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 93.50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 93.50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 93.50 มีความสามารถในการคำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 89.50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป</p>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 97.50 มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p>
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 98.50 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p> <p>5.2 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป</p> <p>5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแยกเป็นกลุ่มรายวิชา ดังนี้</p> <p>1) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนในกลุ่มรายวิชาเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p> <p>5.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p> <p>5.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป</p> <p>5.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป</p> <p>5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p> <p>5.8 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป</p>

<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>6.1 นักเรียนร้อยละ 98.50 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
--

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 97 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 97.50 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อไป</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 97.50 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 97.50 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>4.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับบริการการให้คำปรึกษา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.1.1 สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)</p> <p>2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
<p>2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.5.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.5.2 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.6.2 สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.1.1 ครูร้อยละ 95.50 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.2.1 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.3.1 ครูร้อยละ 98.80 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.4.1 ครูร้อยละ 96.90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนมาพัฒนาผู้เรียน
3.4.2 ครูร้อยละ 96.90 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3.5.1 ครูร้อยละ 98.50 และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ยอดเยี่ยม
2. ดีเลิศ
3. ดี
4. ปานกลาง
5. กำลังพัฒนา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	51-60
ดี	61-70
ดีเลิศ	71-79
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งคัมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งคัมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งคัมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งคัมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 51-59
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 60-69
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 70-79
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ที่ ๔๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารับ ให้สถานศึกษาประเมิน คุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่จันทร์ที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายจิรศักดิ์	เดชเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายภักดี	แสงจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางเวียงพิงค์	แสงอาจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวกรรองกาญจน์	ระวีงภัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาวกรรองกาญจน์	ระวีงภัย	ประธานกรรมการ
นางวลัยภรณ์	นูนานี	รองประธานกรรมการ
นายทองนิตร์	เขยมาลี	รองประธานกรรมการ
นางสาวนุรชาอาตรี	บินยิกาจัน	กรรมการ
นางสาววิกันดา	เกษเดช	กรรมการ
นางสาวสุภารัตน์	พัฒน์แหวน	กรรมการ
นางสาวอรษา	เกิดสันต์	กรรมการ
นางสาวน้ำตาล	สมดา	กรรมการ
นางสาวศศิวิมล	คลี่พันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ออกเอกสารคำสั่ง วางแผนดำเนินการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
 ๒. จัดประชุมวางแผนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานให้ เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐาน
 ๔. จัดเตรียมการประชุมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

-- ๒ --

๕. ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการทุกฝ่าย
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวกรรณกาญจน์	ระวีงภัย	ประธานกรรมการ
นายกักกิติ	แสงจันทร์	รองประธานกรรมการ
นางเวียงพิงค์	แสงอาจ	รองประธานกรรมการ
นายภาณุพงศ์	บำรุงเขียว	กรรมการ
นายชัชวาลย์	พนัส	กรรมการ
นายศุภเชษฐ์	วงษ์ทองปลิว	กรรมการ
นางสาวอัญชสี	ราชกิติ	กรรมการ
นางวลัยภรณ์	นุนาปี	กรรมการ
นางอุไรวรรณ	นุนาปี	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ทูลประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวสาธิตี	อินทศิริ	กรรมการ
นายชาติน้อย	มะฆา	กรรมการ
นางสาวจารุณี	คำใส	กรรมการ
นายบรรเจ็ด	อิ้วอำพัน	กรรมการ
นางสาวมาลินี	รัตนกิติ	กรรมการ
นายธวัชชัย	ยอดจันทร์	กรรมการ
นางสาวสุภารัตน์	พัฒน์แหวน	กรรมการ
นางสาวนุรชยาตรี	บันยิกาชื่น	กรรมการ
นางสาววิกันดา	เกษเดช	กรรมการ
นางสาวอรุษา	เกิตสันต์	กรรมการ
นายทองฉัตร	เยาวมาลี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวศศิวิมล	คลื่นันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. เข้าร่วมรับฟังการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่จันทร์ที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโสมราวรรณ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๓.๐๐ น. โดยประมาณ
๒. ร่วมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และตอบข้อซักถามจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการนำเสนอข้อมูลรายงานประจำปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
นางสาววิชุดา	แสงวันดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
นางสาวเพ็ญศิริ	ศรีชมภู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
นายชนสมภูมิ	อินนอก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
นางสาววรรณพร	มิตรธัม



~ ๓ ~

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางสาวสุณา สีนแก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายจิระยุทธ แสงโยคานนท์

นายเมธี ชมเต็ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นางนิษา บุญทิพย์

นางสาวปริยากร ธนาภาวราโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวมาลินี รัตนภักดี

นายวุฒิพล ไทธิสาร

กิจกรรมแนะแนว

นายศุภเชษฐ์ วงษ์ทองปลิว

- หน้าที่ ๑. ปฏิบัติหน้าที่ประจำโต๊ะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พร้อมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันจันทร์ที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสมัย เจริญช่าง ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๓.๐๐ น.
๒. ให้ข้อมูล หลักฐาน แหล่งอ้างอิงต่าง ๆ และตอบข้อซักถามจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและพิธีการ

นางสาวกิ่งแก้ว	สังข์ทิพย์	ประธานกรรมการ
นายชนะภูมิ	อินนोक	กรรมการ
นางสาวระติมา	เส้นติระ	กรรมการ
นายทองฉัตร	เขาวมาลี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ปฏิบัติหน้าที่พิธีกรดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. กำหนดรูปแบบพิธีการของการจัดกิจกรรม เป็นพิธีกร โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด
๓. ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ และต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหาร

นางสาวศิษริน	ศิริวิชัย	ประธานกรรมการ
นางสาวสาวิตรี	อินทร์แสง	รองประธานกรรมการ
นางสาววิกันดา	เกษเดช	รองประธานกรรมการ
นางสาวธัญชนก	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวปิยนพพัฒน์	นันทเสมอบัติ	กรรมการ
นางสาวอรษา	เกิดสันต์	กรรมการ
นางสาวน้ำตาล	สมดา	กรรมการ
นางสาวสลลลวิทย์	แป้นปาน	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวศศิวิมล	ศัสพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ปฏิบัติหน้าที่ต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะผู้บริหาร
๒. ประสานงานติดต่ออาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการประเมินฯ

~ ~ ~

๓. จัดเตรียมและบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหาร และผู้ให้บริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

นางเวียงพิงค์	แสงอาจ	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.เนติธินันท์	โยมงาม	รองประธานกรรมการ
นายธวัชชัย	อุทธีรงค์	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.วิระเชน	ชินศักดิ์ชัย	กรรมการ
นายวุฒิพล	ไพธสาร	กรรมการ
นางสาวสาธิตี	อินทรศิริ	กรรมการ
นางสาวรติมา	เส้นดิระ	กรรมการ
นายชาคริต	นุนาบี	กรรมการ
นายสุระพล	ชาติเชื้อ	กรรมการ
นายสาวิศ	เพ็ญอราม	กรรมการ
นายสนากร	วิพนเวช	กรรมการ
นางสาวภัทรวดี	เพชรสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวสมฤทัย	ภูน้ำย่อย	กรรมการ
นายวิทยา	อับดุลเลาะห์	กรรมการ
นายสุพงษ์	อับดุลเลาะห์	กรรมการ
นางมยุรา	แดงชาติ	กรรมการ
นางมยุรี	เจ๊ะมื่น	กรรมการ
นางสาวแสงเดือน	ไต้เกตุ	กรรมการ
นายชนะภูมิ	อินนอก	กรรมการและเลขานุการ
นางสาววรรณภา	จิสมัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมสถานที่ ณ ห้องประชุมโฆรรารรณ สำหรับรับการประเมินภายในฯ
 ๒. จัดเตรียมสถานที่ ณ ห้องประชุมสมัย เจริญช่าง ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ผ้าปูโต๊ะ สำหรับการวางเอกสารและผลงานการนำเสนอ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. จัดตกแต่งสถานที่ด้วยดอกไม้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
 ๔. จัดนำภัตตาหารโรงเรียนอุบลวรรณาเสวย ณ ห้องประชุมโฆรรารรณ และห้องประชุมสมัย เจริญช่าง
 ๕. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 ๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายโตศัพท์ศูนย์ปรณ

นางสาวภาวดี	ภริขิงทวีชัย	ประธานกรรมการ
นายชาคริต	นุนาบี	รองประธานกรรมการ
นายชัชวาลย์	พนัส	กรรมการ
นายธรรมรัตน์	อำพลศักดิ์	กรรมการ
นายสุระพล	ชาติเชื้อ	กรรมการเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมอุปกรณ์โตศัพท์ศูนย์ปรณเครื่องเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรเจคเตอร์ ให้เรียบร้อย
 ๒. บันทึกภาพ/วีดีทัศน์ ควบคุมเครื่องเสียงและดูแลอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดการจัดกิจกรรม ณ ห้องประชุมโฆรรารรณ และห้องประชุมสมัย เจริญช่าง

- ๕ -

๓. บริการและอำนวยความสะดวกในการใช้เครื่อง และอุปกรณ์ต่าง ๆ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายคัดกรองผู้เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นางสาวสายสมร	ปิณฑะยี่อว้าง	ประธานกรรมการ
นางสาวภัทรวดี	เพชรสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวอุบลวรรณ	จันทร์เจียว	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมอุปกรณ์คัดกรอง แอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัยจุดคัดกรอง ณ ห้องประชุมในวาระรวม และห้องประชุมสมัย เจริญช่าง
๒. คัดกรองผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เข้าร่วมการประเมินฯ
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

นายทองฉัตร	เขาวมาลี	ประธานกรรมการ
นางสาวบุรุษยาตรี	ปิณเฑาะส์	รองประธานกรรมการ
นางสาววิกิตตา	เกษเกษ	กรรมการ
นางสาวอรุษา	เกตุสันต์	กรรมการ
นางสาวน้ำตาล	สมยา	กรรมการ
นางสาวสุภาวรัตน์	พิสนแห้ว	กรรมการ
นางสาวศศิวิมล	คลื่นันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ออกแบบประเมิน และสรุปผลการประเมิน
๒. จัดทำแท้มสรุปรายงานการดำเนินงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจิรศักดิ์ เลขเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



SAR

SELF - ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

