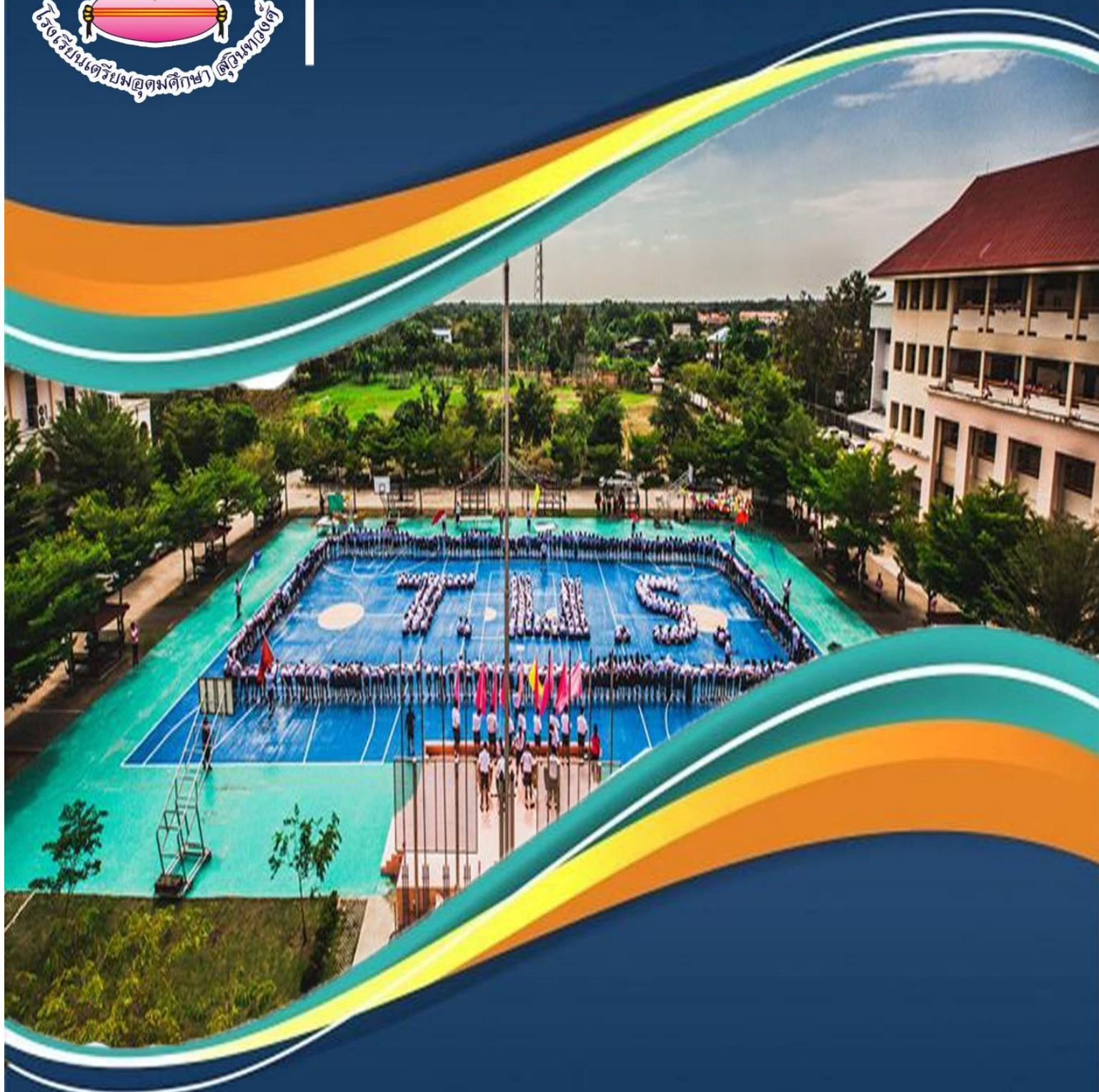




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2561



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สหวิทยาเขตเบญจบุรพา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ โทรศัพท์ ๐๒-๑๗๕๔-๘๒๓-๙ โทรสาร ๐๒-๑๗๕๔-๘๒๘ E-mail : traimsuwin@gmail.com Website : www.tusw.ac.th

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

เขตหนองจอก

- แขวงลำต้อยติ่ง
- แขวงลำผักชี
- แขวงโคกแฝด
- แขวงกระทู้มราย

เขตลาดกระบัง

- แขวงลำปลาทิว
- แขวงทับยาว

เขตสะพานสูง

- แขวงสะพานสูง หมู่ที่ ๑-๑๑

๑) ถนนรามคำแหง

- ซอยรามคำแหง ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยรามคำแหง ๑๒๗/๒ ถึง ซอยรามคำแหง ๑๘๓
- ซอยรามคำแหง ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ซอยรามคำแหง ๘๖ ถึง ซอยรามคำแหง ๑๖๒/๑
- ซอยพฤษชาติ ถึง ซอยพฤษชาติ ๓๒
- ซอยสุวรรณพฤษ ถึง ซอยสุวรรณพฤษ ๑๗
- ซอยชัยพฤษ ถึง ซอยชัยพฤษ ๒๙
- ซอยกัลปพฤษ

๒) ถนนราษฎร์พัฒนา

- ซอยราษฎร์พัฒนา ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยราษฎร์พัฒนา ๑ ถึง ซอยราษฎร์พัฒนา ๓๕ ยกเว้นซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๒๖ ถึง บ้านเลขที่ ๔๔, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๑๙ ถึง บ้านเลขที่ ๓๙, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๑, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๒, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๓, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๔, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๕, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๖ และซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๗
- ซอยราษฎร์พัฒนา ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ซอยราษฎร์พัฒนา ๒ ถึง ซอยราษฎร์พัฒนา ๓๐

๓) ถนนเคหะร่มเกล้า

- ซอยเคหะร่มเกล้า ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ ซอยเคหะร่มเกล้า ๔๓ ถึง ซอยเคหะร่มเกล้า ๔๕
- ซอยเคหะร่มเกล้า ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ ซอยเคหะร่มเกล้า ๗๐ ถึง ซอยเคหะร่มเกล้า ๘๒

๔) ถนนกาญจนาภิเษก ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๑ ถึง บ้านเลขที่ ๖๕ ถนนกาญจนาภิเษก ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๒ ถึง บ้านเลขที่ ๑๖๖

- ซอยกาญจนาภิเษก ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยกาญจนาภิเษก ๑๓ ถึงซอยกาญจนาภิเษก ๑๕
- ซอยกาญจนาภิเษก ฝั่งขวา (เลขคู่) ซอยกาญจนาภิเษก ๑๒

เขตมีนบุรี แขวงมีนบุรี หมู่ที่ ๘-๑๒

๑) ถนนรามคำแหง (ฝั่งขวา)

- ซอยรามคำแหง ๑๖๔,๑๖๖,๑๗๐,๑๗๒ หมู่ที่ ๑๒ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๗๔ ด้านหน้า หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๗๖,๑๗๘,๑๘๐,๑๘๒ หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๔ ด้านหน้า หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๖ หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๖/๑,๑๘๘,๑๙๐,๑๙๐/๑ หมู่ที่ ๑๐ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๙๐/๓ ด้านหน้า หมู่ที่ ๙ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๙๒,๑๙๔ หมู่ที่ ๘ แขวงมีนบุรี (เดิม)

๒) ถนนรามคำแหง (ฝั่งซ้าย)

- ซอยรามคำแหง ๑๘๕,๑๘๗,๑๘๗/๑ หมู่ที่ ๑๒ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๙,๑๙๑,๑๙๓,๑๙๕,๑๙๗,๑๙๙ หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๒๐๑,๒๐๓,๒๐๕ หมู่ที่ ๑๐ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๒๐๗ หมู่ที่ ๙ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๒๐๙,๒๐๙/๑,๒๑๑ หมู่ที่ ๘ แขวงมีนบุรี (เดิม)

เขตบางกะปิ แขวงหัวหมาก

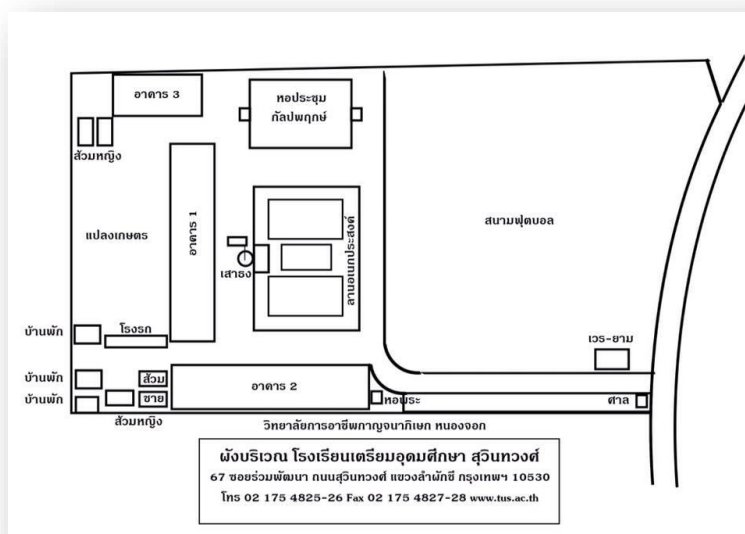
(เฉพาะถนนรามคำแหง นับจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าถึงสี่แยกลำสาลี)

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภท สหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๓๐ บนที่ดินราชพัสดุ กรมธนารักษ์ จำนวน ๒๐ ไร่ ประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย พณฯ นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สืบเนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ มุมเมืองขึ้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติตลอดจนรำลึกถึงคุณงามความดีของท่านโกวิท วรรณพัฒน์ อดีตปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้สร้างคุณประโยชน์แก่วงการศึกษาไทย และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติมาตลอดชีวิตราชการ โดยมีดำริให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาขึ้นและมอบหมายให้เป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) สุวินทวงศ์ มีพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๓๗ และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นรุ่นแรก ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ จำนวน ๔๓ คน โดยฝากเรียนไว้ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท

ต่อมาในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๐ ได้เกิดวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจขึ้นในประเทศ จึงทำให้การก่อสร้างโรงเรียนต้องหยุดชะงักลง จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอขออนุมัติหลักการ การจัดการศึกษารูปแบบสหกิจขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหารองรับปริมาณนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและได้รับการอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้มีการจัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ในที่ดินราชพัสดุเดิมของโรงเรียนจำนวน ๒๐ ไร่ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์” และเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นมา โดยฝากเรียนไว้ที่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ถนนรามคำแหง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์อย่างสูงจากท่านผู้อำนวยการยอร์ช เสมอมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า คณะครูอาจารย์และนักเรียนตลอดจนนักการภารโรงทุกคน และเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายสุทธิพงษ์ โมรรารรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นคนแรก



ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียน



ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ประเภท	สหศึกษา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	พระเกี้ยว
อักษรย่อ	ต.อ.ส.
วันก่อตั้งโรงเรียน	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๗
พื้นที่	๒๐ ไร่
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปรัตนตรียมหามงคล
ธงประจำโรงเรียน	ธงสีชมพู ตรงกลางประดับตราพระเกี้ยว
สีประจำโรงเรียน	สีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๕
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกัลปพฤกษ์
ชื่อคณะสี	สีเหลือง - คณะราชพฤกษ์ สีแดง - คณะสุพรรณิการ สีเขียว - คณะราชาวดี สีแสด - คณะปาริชาติ สีฟ้า - คณะนิโลบล
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ช ต.อ.ส.
สถานที่ตั้ง	๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๓๐
โทรศัพท์	๐-๒๑๗๕-๔๘๒๕-๖
โทรสาร	๐-๒๑๗๕-๔๘๒๘
เว็บไซต์	www.tusw.ac.th
อีเมลล์	traimsuwin@gmail.com

วิสัยทัศน์	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นองค์กร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ปรัชญา	ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม
คำขวัญ	คุณธรรม นำความรู้ เชิดชู สถาบัน
อัตลักษณ์	วินัยเยี่ยม มารยาทงาม
เอกลักษณ์	สถาบันนี้ สร้างคนดี มีความรู้ สู่งานสังคม
คุณธรรมอัตลักษณ์	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และเมตตา

คณะผู้บริหาร



นางพรภินันท์ เลาะหนับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



นางสาวจันทิรา ภู่อำลึ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ / งบประมาณ



นายจิรศักดิ์ จันทรจิตร
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวสุณา สีแก้ว
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป

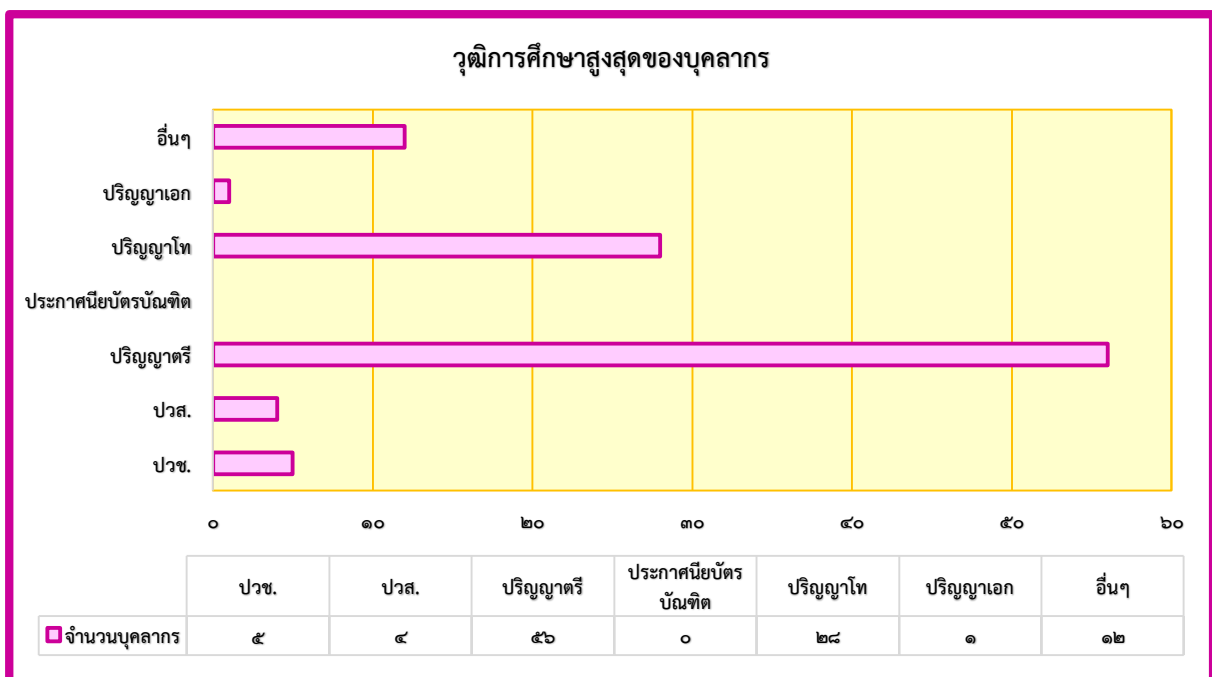
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	นักพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๗๐	-	๑๒	๙	๑๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวนบุคลากร
ปวช.	๕
ปวส.	๔
ปริญญาตรี	๕๖
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาโท	๒๘
ปริญญาเอก	๑
อื่นๆ	๑๒
รวม	๑๐๖



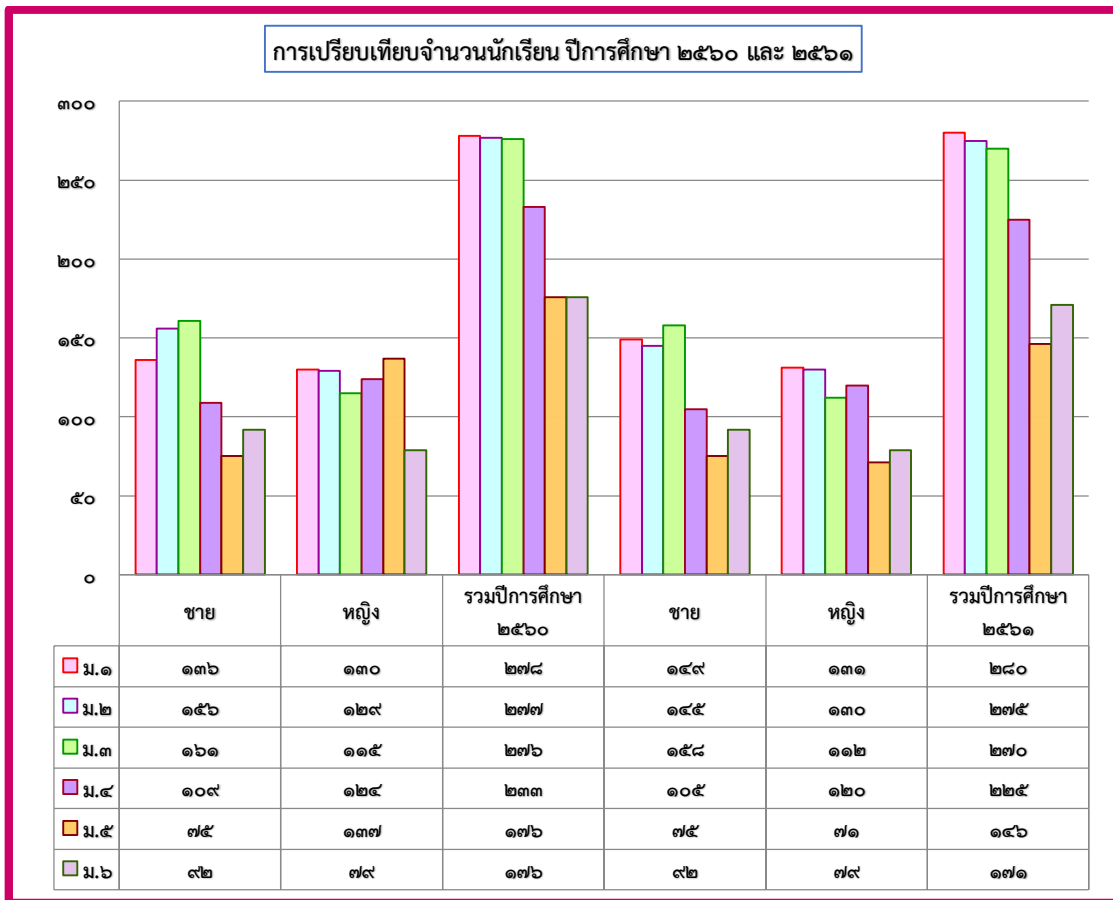
๓) ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๑	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖	๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๐	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๓	๑๔
รวม	๘๖	๑๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑,๓๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒)

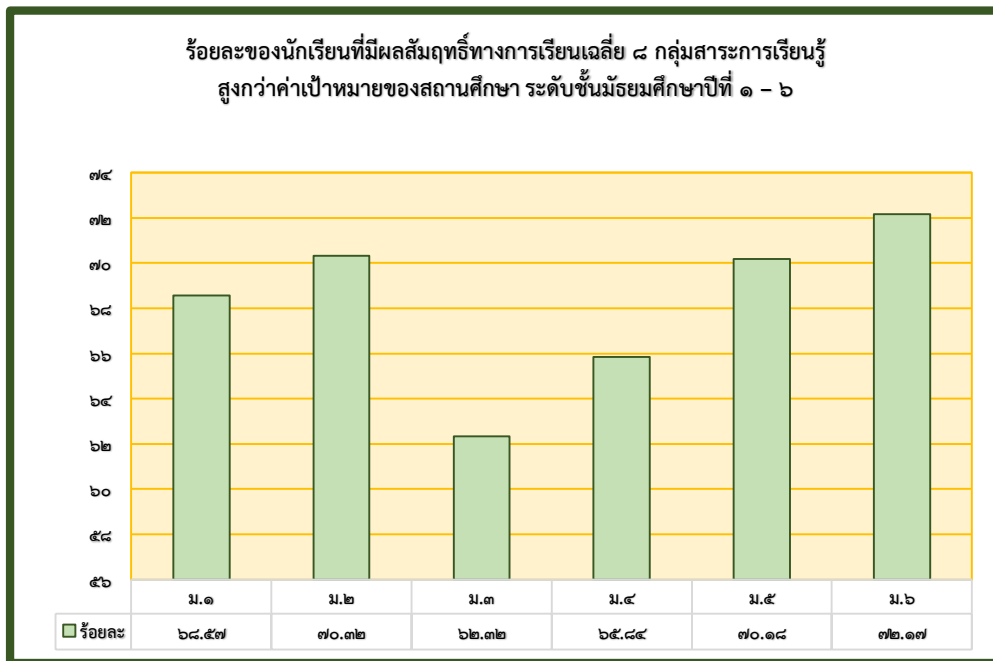
ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
ชั้นเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๘	๑๔๖	๑๒๗	๒๗๓
ม.๒	๗	๑๔๕	๑๓๑	๒๗๖
ม.๓	๘	๑๕๑	๑๑๑	๒๖๒
ม.๔	๕	๑๐๑	๑๑๘	๒๑๙
ม.๕	๕	๗๔	๗๑	๑๔๕
ม.๖	๖	๙๒	๗๘	๑๗๐
รวม	๓๙	๗๐๙	๖๓๖	๑,๓๔๕



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

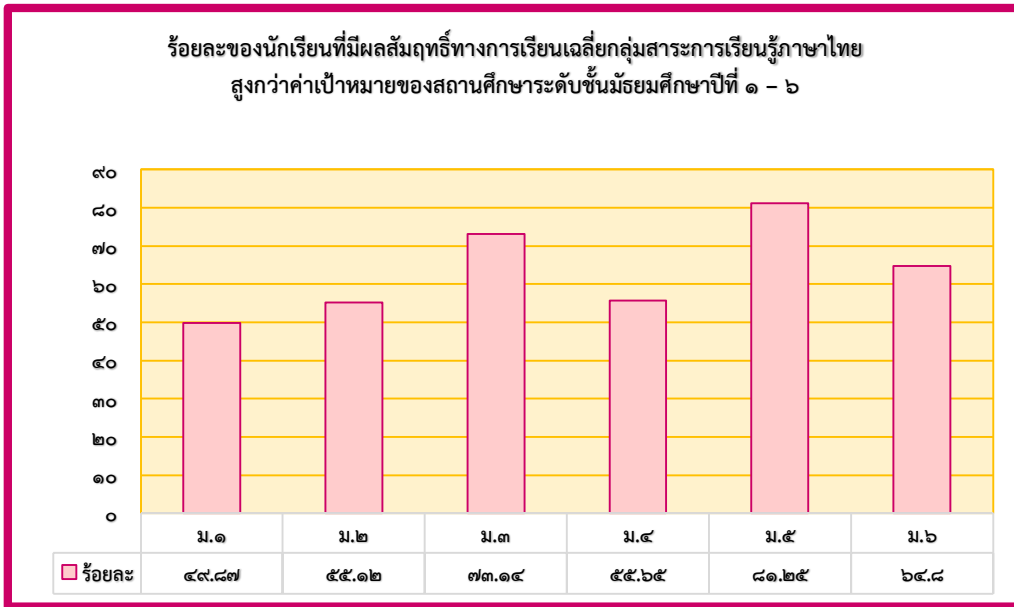
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๘๘	๖๘.๕๗
ม.๒	๑๙๓	๗๐.๓๒
ม.๓	๑๖๕	๖๒.๓๒
ม.๔	๑๔๑	๖๕.๘๔
ม.๕	๑๐๓	๗๐.๑๘
ม.๖	๑๒๓	๗๒.๑๗



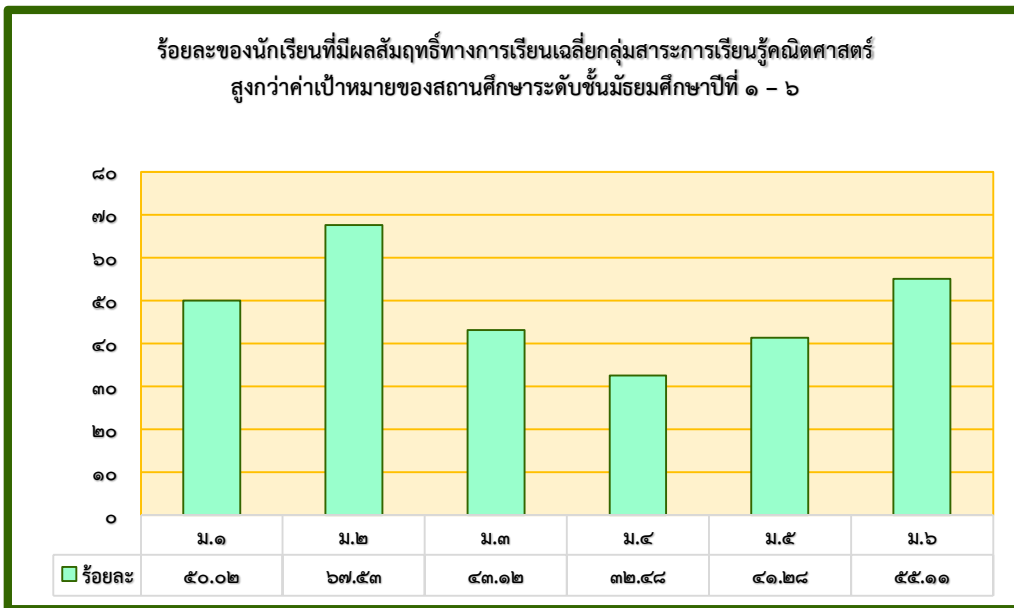
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและ พลศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๓๗	๔๙.๘๗	๑๓๗	๕๐.๐๒	๑๔๘	๕๕.๐๒	๒๑๕	๗๘.๒๗	๒๖๒	๙๕.๖๑	๒๗๑	๙๘.๙๑	๒๒๑	๘๐.๕	๑๒๕	๔๕.๔
ม.๒	๑๕๑	๕๕.๑๒	๑๘๕	๖๗.๕๓	๑๙๕	๗๑.๑๕	๒๑๖	๗๘.๖๕	๒๖๘	๙๗.๖๓	๒๒๐	๘๐.๓๒	๒๐๑	๗๓.๓	๑๐๗	๓๘.๘
ม.๓	๑๙๔	๗๓.๑๔	๑๑๔	๔๓.๑๒	๙๘	๓๖.๙๑	๒๓๑	๘๗.๑๔	๑๓๙	๕๒.๓๖	๒๑๐	๗๙.๔๒	๒๑๕	๘๑.๑	๑๒๐	๔๕.๔
ม.๔	๑๒๔	๕๕.๖๕	๗๓	๓๒.๔๘	๔๔	๒๗.๓๓	๑๙๘	๘๘.๗๕	๒๐๖	๙๒.๓๒	๑๙๒	๘๕.๘๙	๑๘๓	๙๕.๗	๑๐๙	๔๘.๗
ม.๕	๑๑๙	๘๑.๒๕	๖๑	๔๑.๒๘	๗๓	๔๙.๗๖	๑๒๕	๘๔.๙๓	๑๓๕	๙๒.๒๑	๑๐๘	๗๓.๖๖	๑๒๘	๘๗.๕	๗๕	๕๐.๙
ม.๖	๑๑๑	๖๔.๘๐	๙๔	๕๕.๑๑	๙๕	๕๕.๗๑	๑๔๑	๘๒.๗๒	๑๔๑	๘๒.๖๙	๑๔๙	๘๗.๓๗	๑๖๕	๙๖.๘	๘๙	๕๒.๒

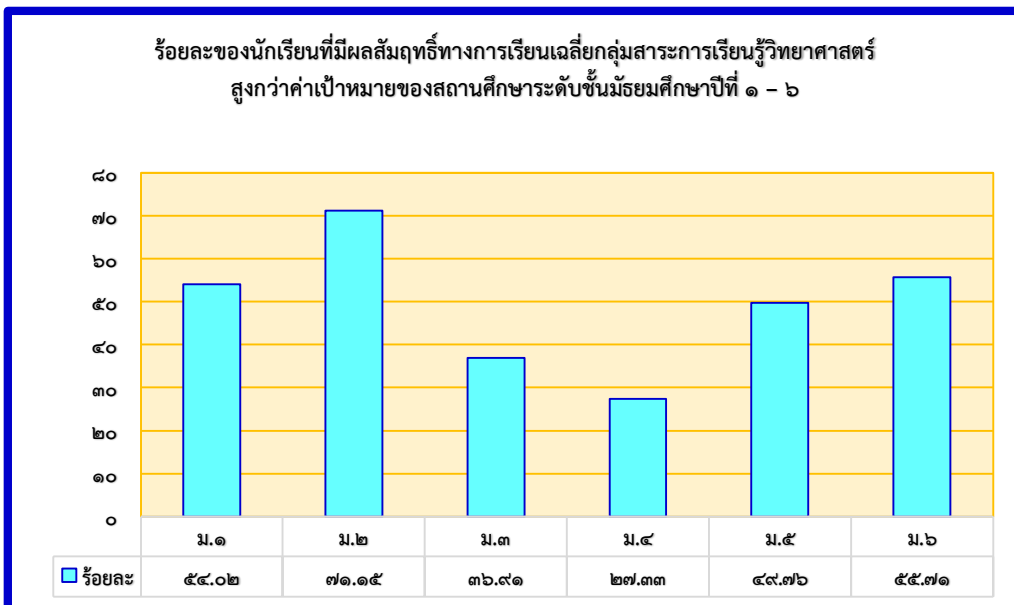
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



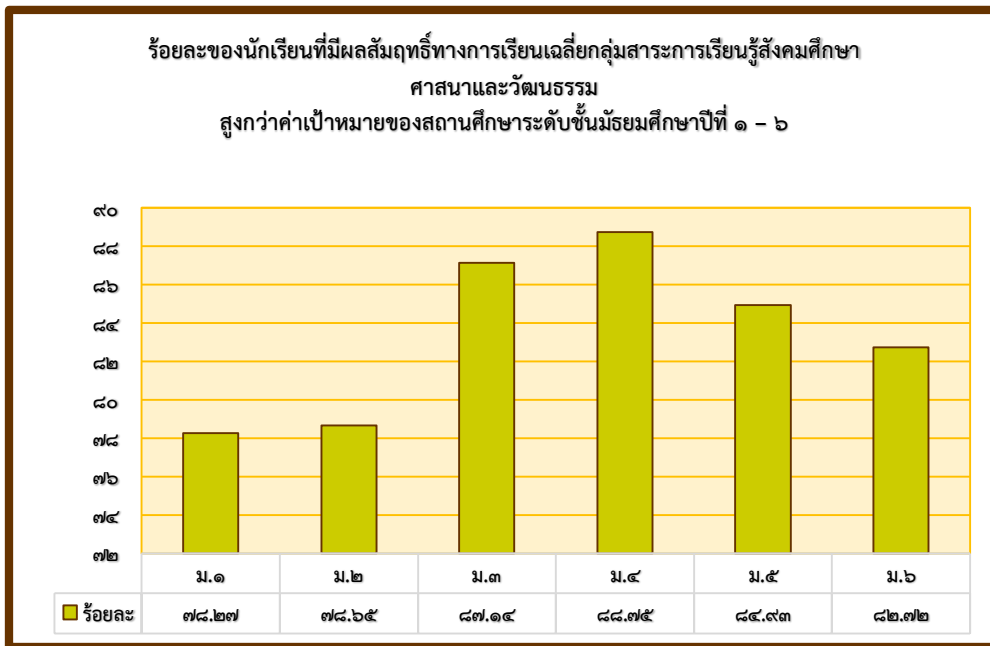
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



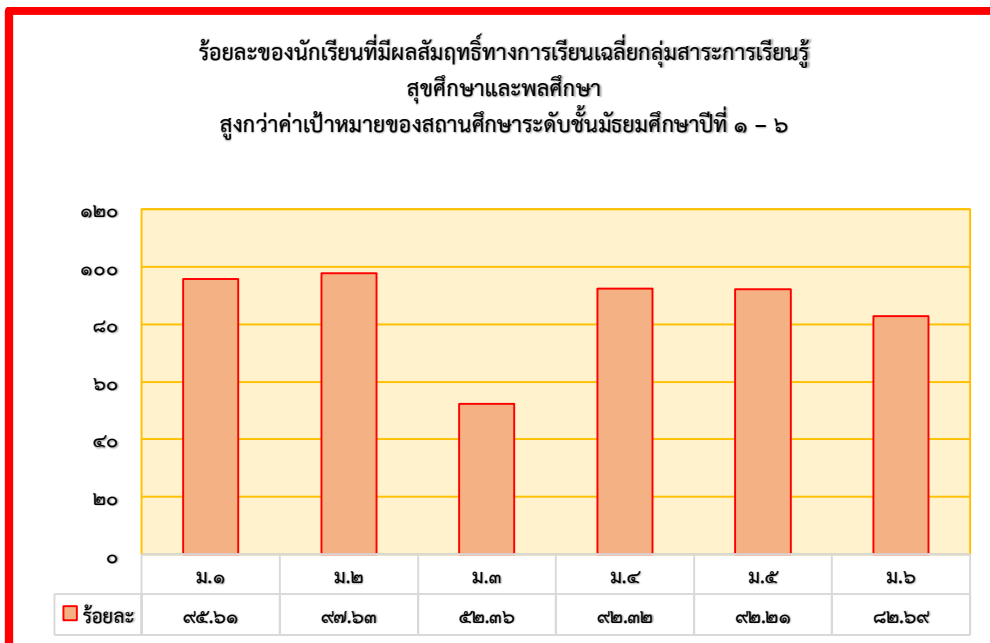
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



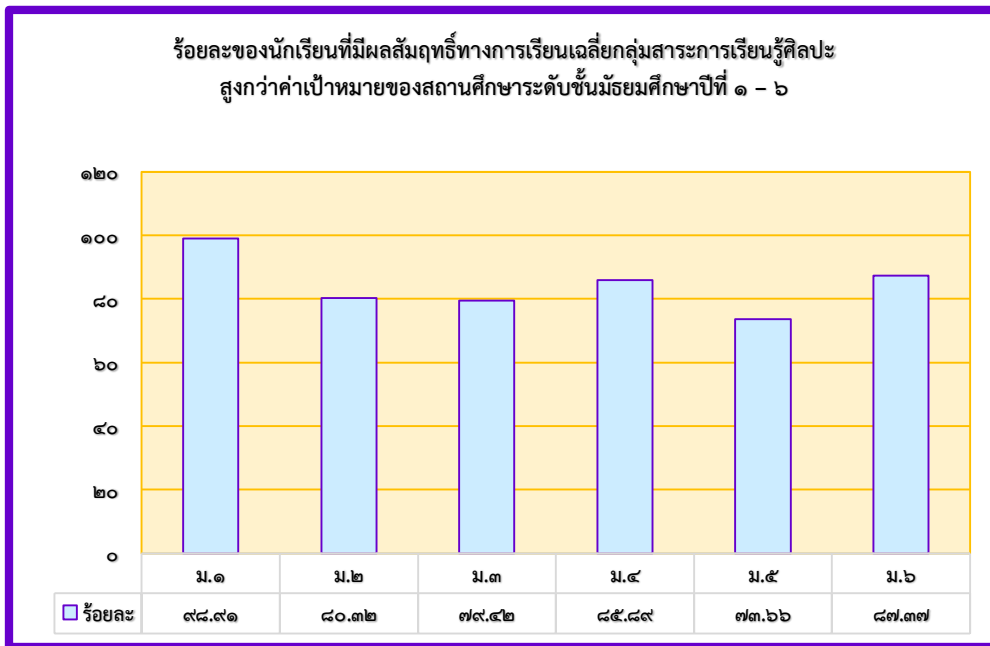
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ



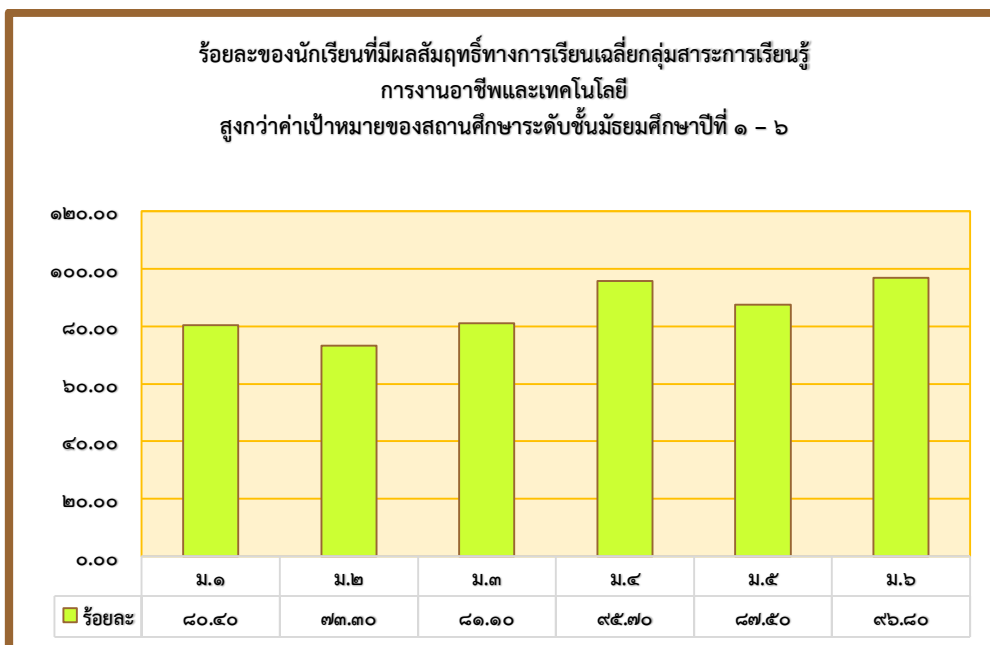
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



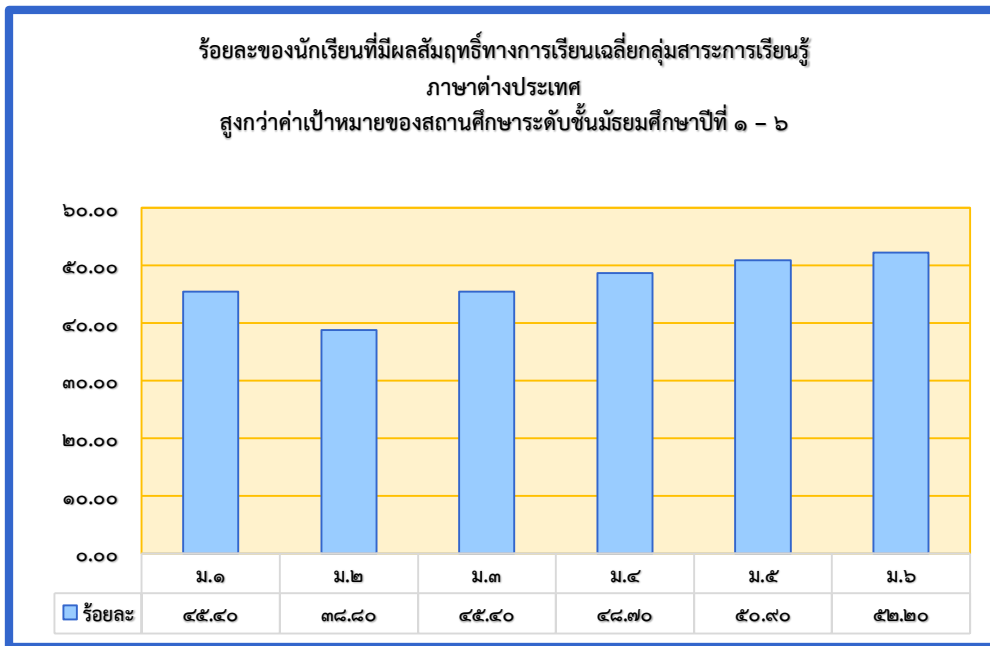
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

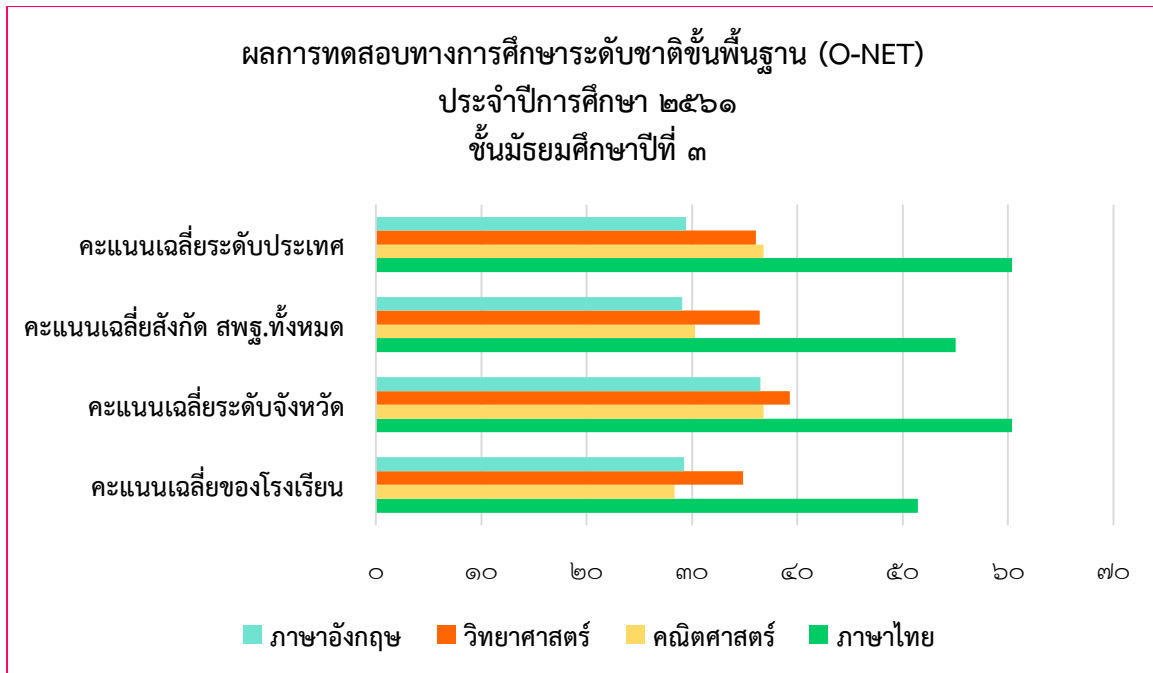


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

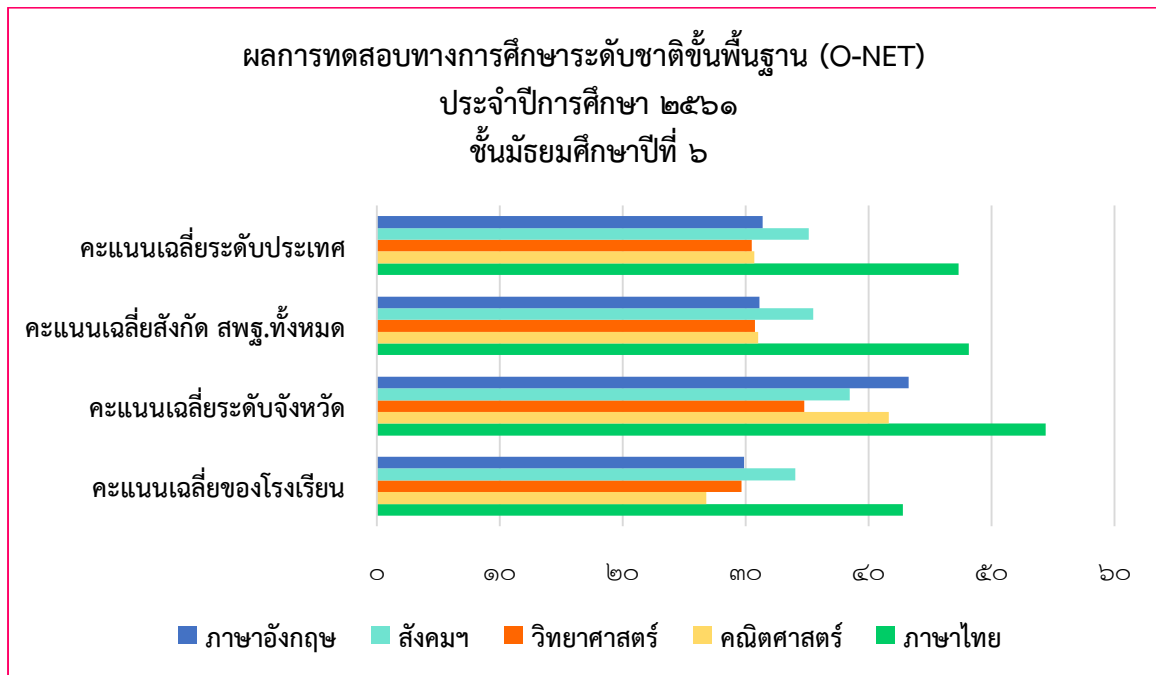
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๔๗	๒๘.๓๔	๓๔.๘๔	๒๙.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๐.๔๐	๓๖.๘๒	๓๙.๓๑	๓๖.๕๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

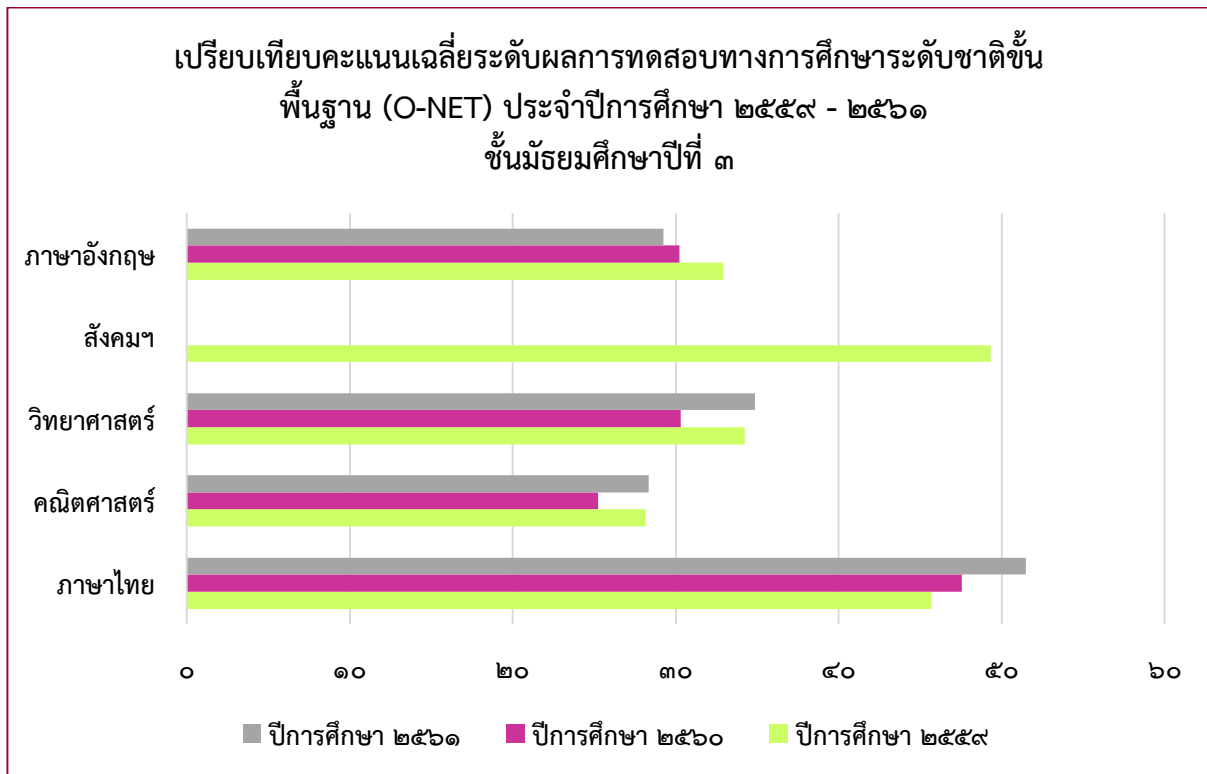
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๔๒.๘๒	๒๖.๘๐	๒๙.๖๖	๓๔.๐๔	๒๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๔.๔๒	๔๑.๖๔	๓๔.๘๐	๓๘.๔๕	๔๓.๒๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

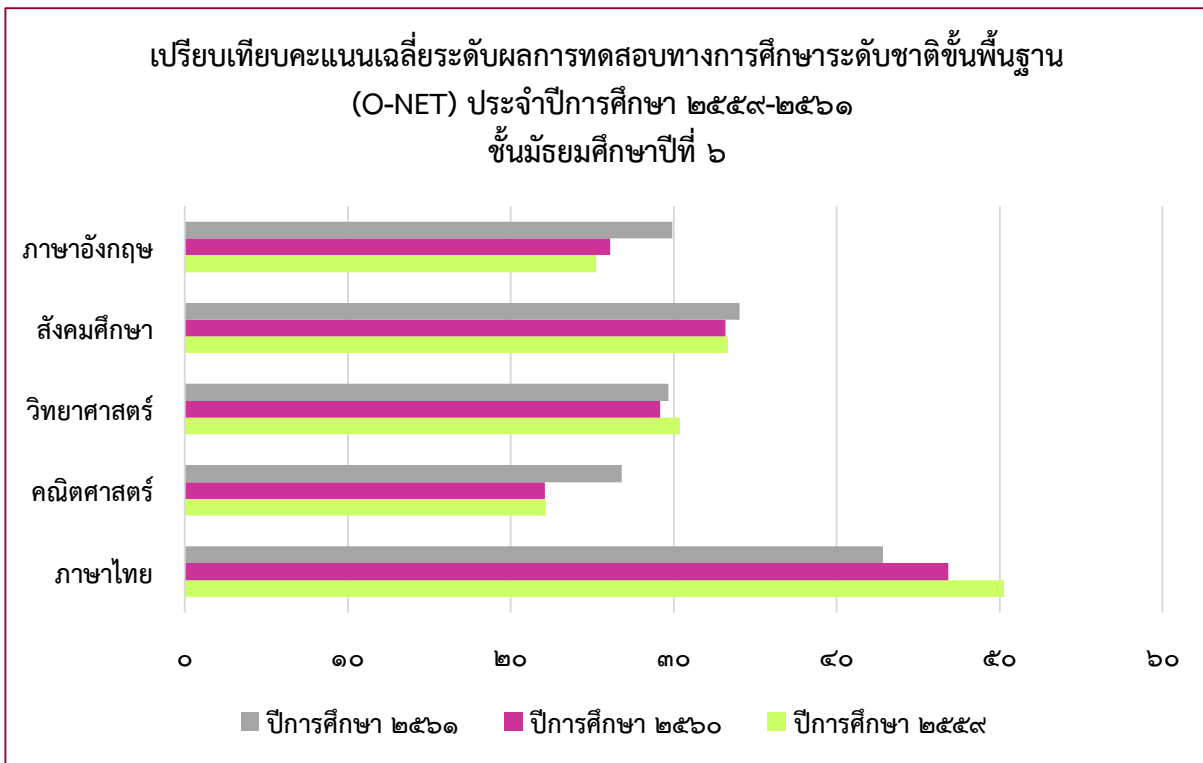
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๕.๖๘	๔๗.๕๖	๕๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๕.๒๒	๒๘.๓๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๕	๓๐.๓๐	๓๔.๘๔
สังคมฯ	๔๙.๓๒	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๑	๓๐.๒๓	๒๙.๒๖



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๐.๒๗	๔๖.๘๕	๔๒.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๒	๒๒.๐๙	๒๖.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๒๙.๑๖	๒๙.๖๖
สังคมฯ	๓๓.๓๓	๓๓.๑๘	๓๔.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๓	๒๖.๑๐	๒๙.๙๐



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละของ นักเรียนทั้งหมด
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑,๓๔๕	๑๐๐
๒. คลินิกคณิตศาสตร์	๕๔๘	๔๒.๘๗
๓. ห้องศูนย์ส่งเสริมศึกษา	๒๖๘	๒๑.๑๒
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๓๘	๖๕.๐๙
๕. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๘๓๘	๖๕.๐๙
๖. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๕๓๓	๔๒.๕๓
๗. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๕๓๗	๔๒.๕๓
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๓๔๕	๑๐๐
๙. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๓๔๕	๑๐๐
๑๐. ห้องทัศนศิลป์	๕๖๗	๔๕.๘๗
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๕๖๗	๔๔.๗๘
๑๒. ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๕๑๗	๔๑.๒๓
๑๓. ห้องศูนย์ภาษาไทย	๒๖๕	๒๑.๒๒
๑๔. คลินิกภาษาตะวันออก ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	๙๒	๗.๗๑

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ๒. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ ๓. หออัครศิลป์ ๔. หอจดหมายเหตุแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	จังหวัดปทุมธานี
๒	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒. คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ๓. ชุมชนแผ่นดินทองลุ่มดตะนอยสร้างสรรค์ ๔. ศูนย์เรียนรู้เกษตรเพื่อชุมชนลุ่มดตะนอย ๕. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก	จังหวัดปทุมธานี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
๓	วิทยาศาสตร์	๑. สถานพักผ่อนและพักผ่อนสวนสนประดิพัทธ์ แห่งที่ ๒ ๒. สวนน้ำวานา นาวา	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	กิจการนักเรียน	๑. เมืองโบราณ ๒. ศูนย์ศึกษารัชมงคลกึ่งทศวรรษ บางปู ๓	จังหวัดสมุทรปราการ
๕	ภาษาต่างประเทศ	๑. นิทรรศน์โกสีย์ ๒. ถนนราชดำเนิน ๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๖	การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย-ปวช. (ทวิศึกษา)	๑. ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ ๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยรังสิต	จังหวัดปทุมธานี

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
๐ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๐ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
๐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๐ เศรษฐศาสตร์						
๐ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
<input type="checkbox"/> รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง		
๐ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง		

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๘					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔.๖๗				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๔.๘๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๓.๙๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓.๘๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑.๙๕				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๙			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔.๔๔			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๔.๔๑			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๔.๗๗				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๖๔			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๐.๗๑	✓			
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๓๘		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๐๔		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๗๗			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๖๓			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๒๖		✓		

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๐.๗๔	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๔.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.๕๐				
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐.๘๐				
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๓๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑.๒๕				
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑- ๑๒					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	๘๔.๑๗			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรองเนื่องจาก

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเป้าหมาย) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๔๙
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๒๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖.๗๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๖๘.๒๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕.๘๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๗.๓๓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	๑๐๐



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายของแต่ละรายวิชา

ทั้งนี้นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนอย่างรอบด้าน อาทิ กิจกรรมโครงการรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กิจกรรมทำดีถวายในหลวง รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว มีการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมจิตอาสา เช่น รด.จิตอาสาสนับสนุนคณะกรรมการเลือกตั้ง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ผ่านโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรักษาวาสสวนตัว กิจกรรมตักบาตรในทุกวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งเน้นสังคมพหุวัฒนธรรม ฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา โดยมีกิจกรรมทางศาสนาอิสลาม เช่น การกล่าวคุอา ขอพรทุกวันในตอนเช้า ช่วงเช้าแถวหน้าเสาธง มีการละหมาดในช่วงพักกลางวัน กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home room) กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำกิจกรรม กิจกรรมสัปดาห์ทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ความรักชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสมดุลแห่งชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในกีฬาพลุภักษ์เกมส์ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าแข่งขันกีฬากายนอก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานสารวัตรนักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานคณะสี งานคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย งานรักษาความปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน โครงการวินัยเยี่ยม มารยาทงาม โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สนับสนุนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขอโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมค่าย “ต.อ.ส. ก้าวไกล มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” ในทุกระดับชั้น กิจกรรม ต.อ.ส. ร่วมใจปลูกป่าเทิดไท้องค์ราชัน

กิจกรรมของหายได้คืน และกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ตลอดจนกิจกรรมที่ดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยจากสำนักงานขนส่งพื้นที่ ๔ และที่สำคัญกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริมนักเรียน กิจกรรมสอนเสริม O-Net ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒. ผลการดำเนินงาน

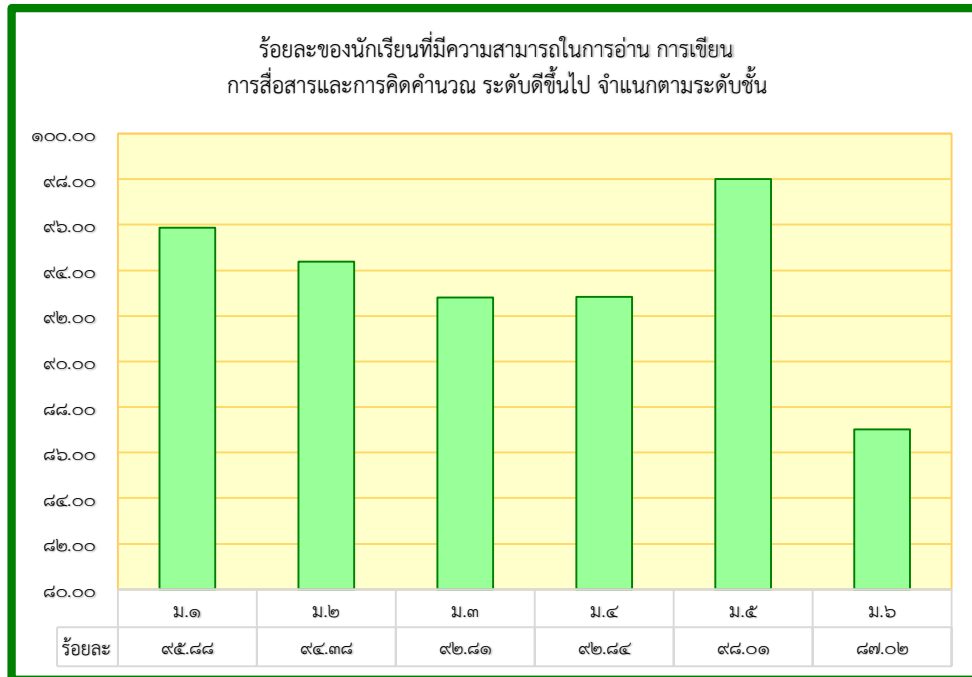
ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้ดีขึ้นตามมาตรฐานของแต่ละรายวิชา มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับที่ดีขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลและแสวงหาความรู้ได้ ทั้งมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นส่งผลให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้น รวมถึงความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพ สายสามัญ และอุดมศึกษาได้

ด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักการที่ โรงเรียนกำหนด และตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนมีความเข้าใจในวัฒนธรรม กฎหมายและ บทบาททางสังคม รู้จักรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มคณะดี และระดับชั้น นักเรียนทุกคนมีความสามารถในทางกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท และรักในการออกกำลังกายรักษาสุขภาพได้เป็นอย่างดีทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตรง ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย

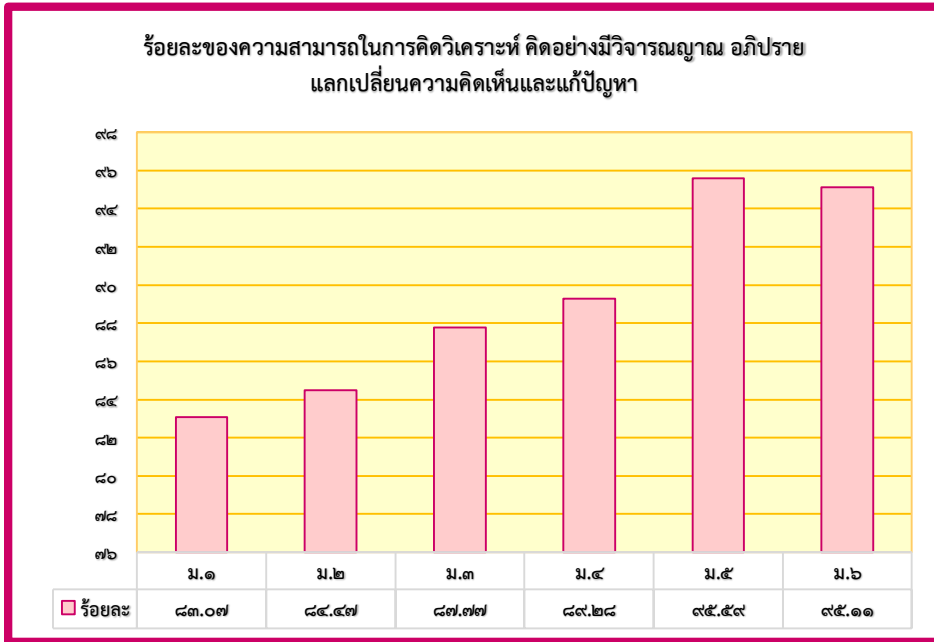
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

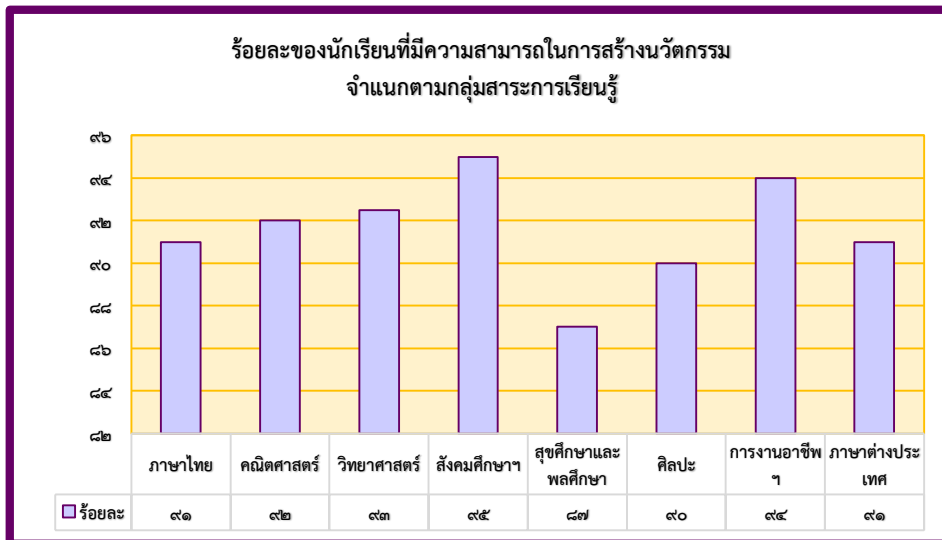
๑.๑.๑ การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



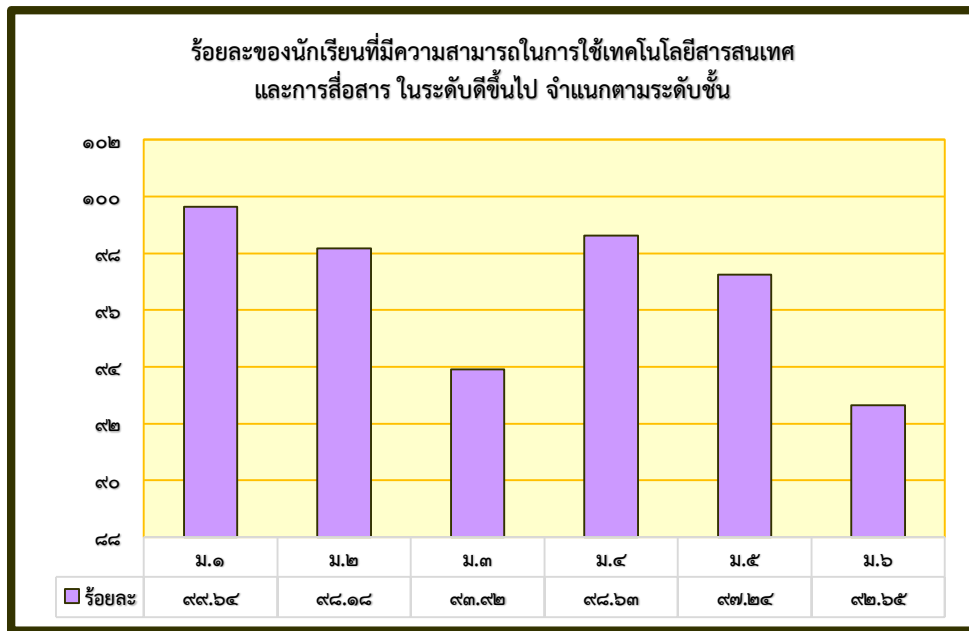
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



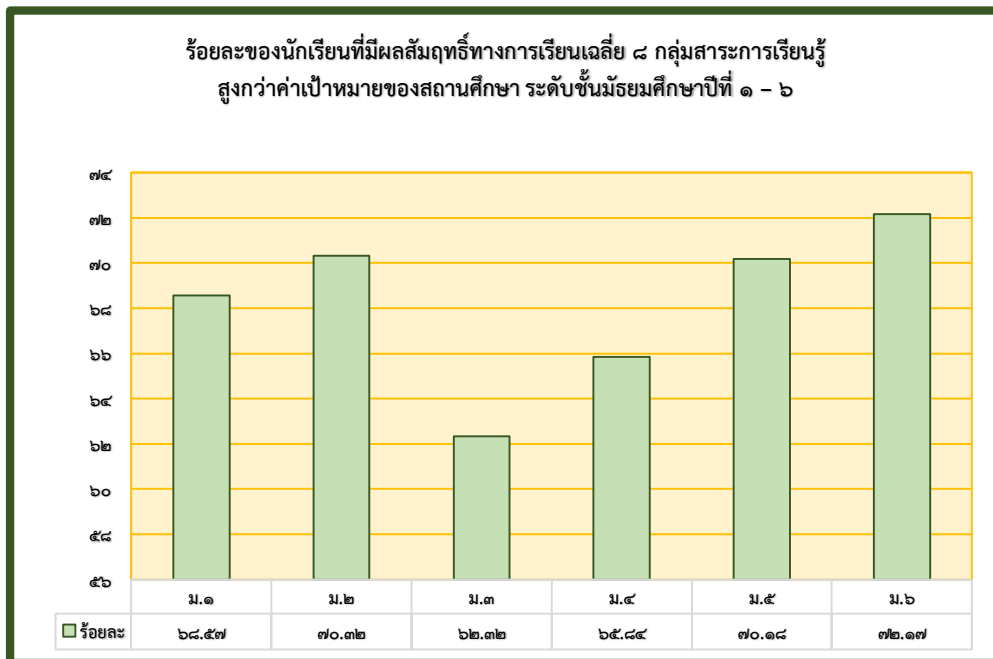
๑.๑.๓ การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



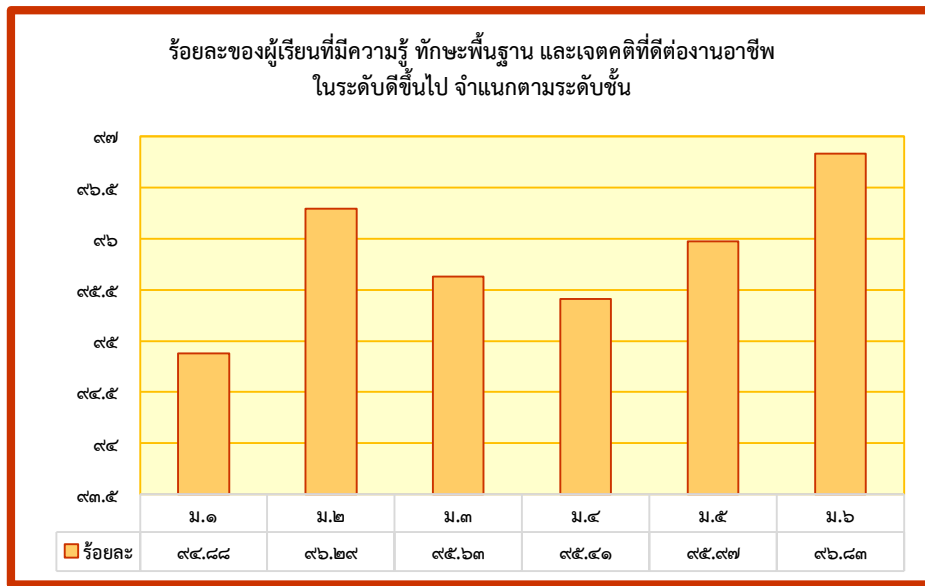
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

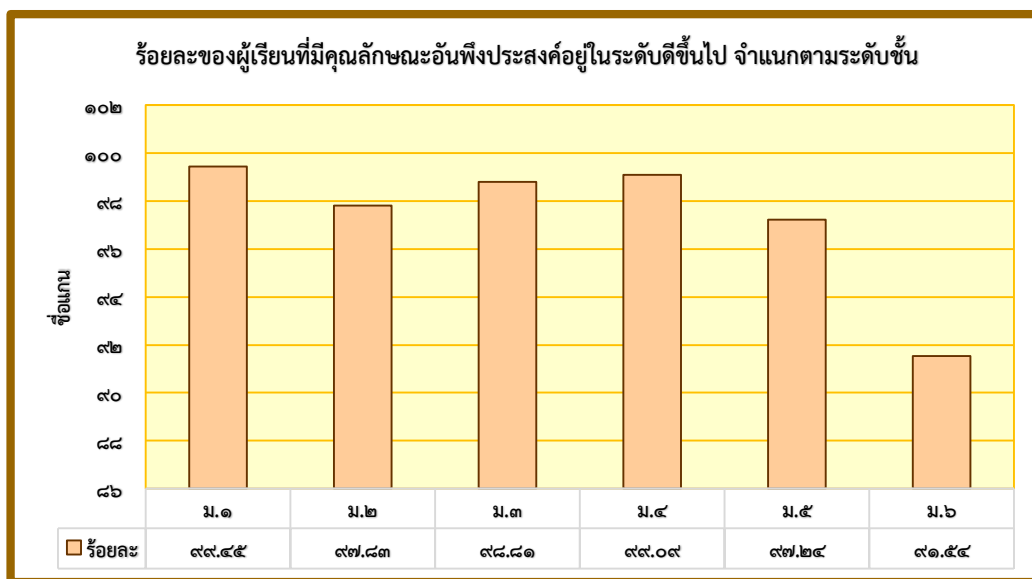


๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

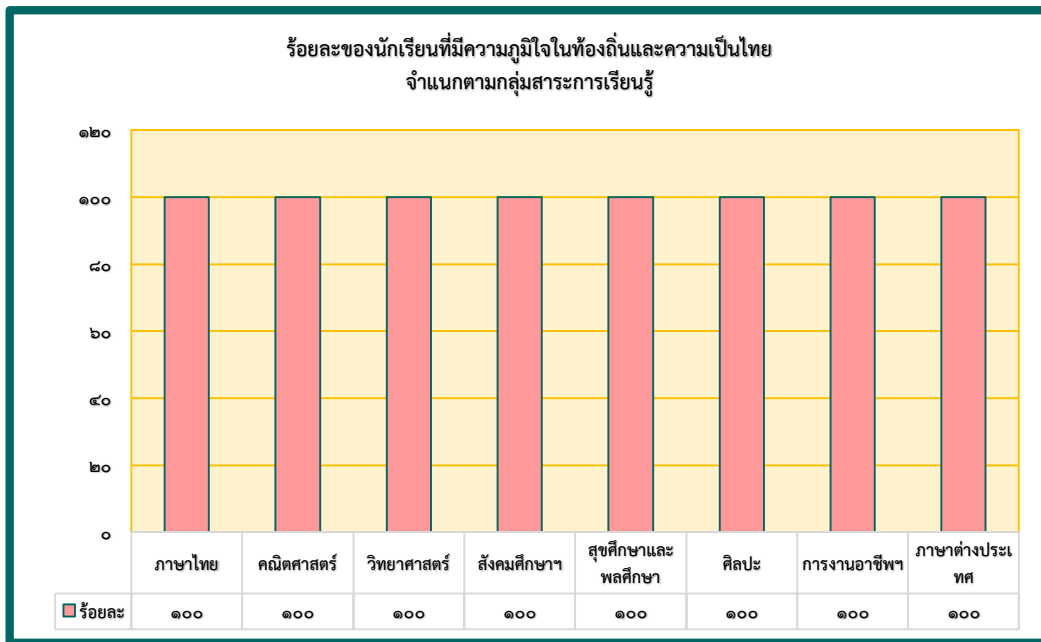


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

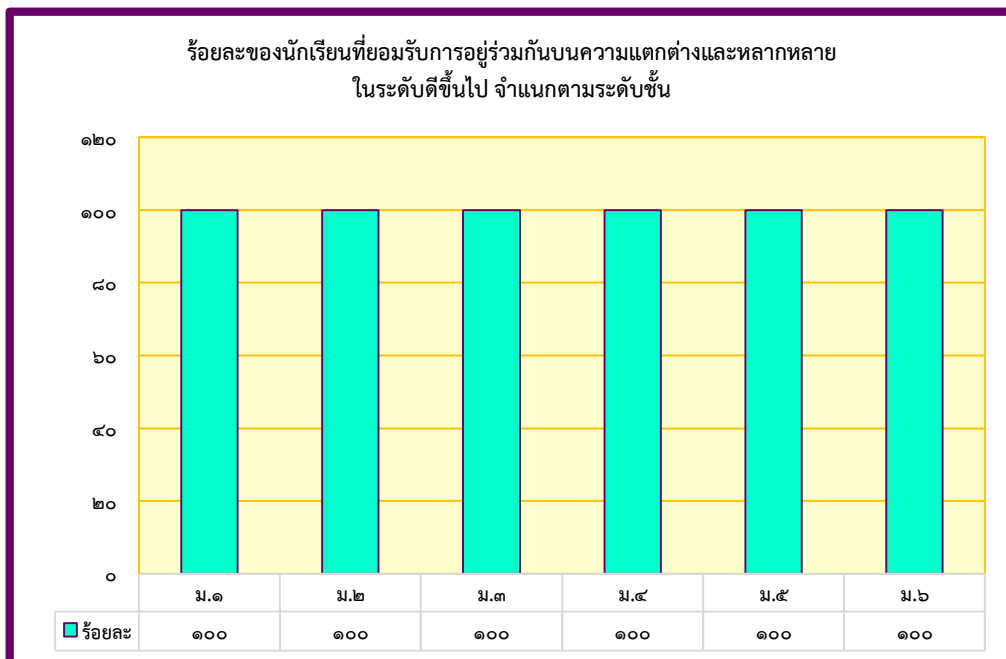
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



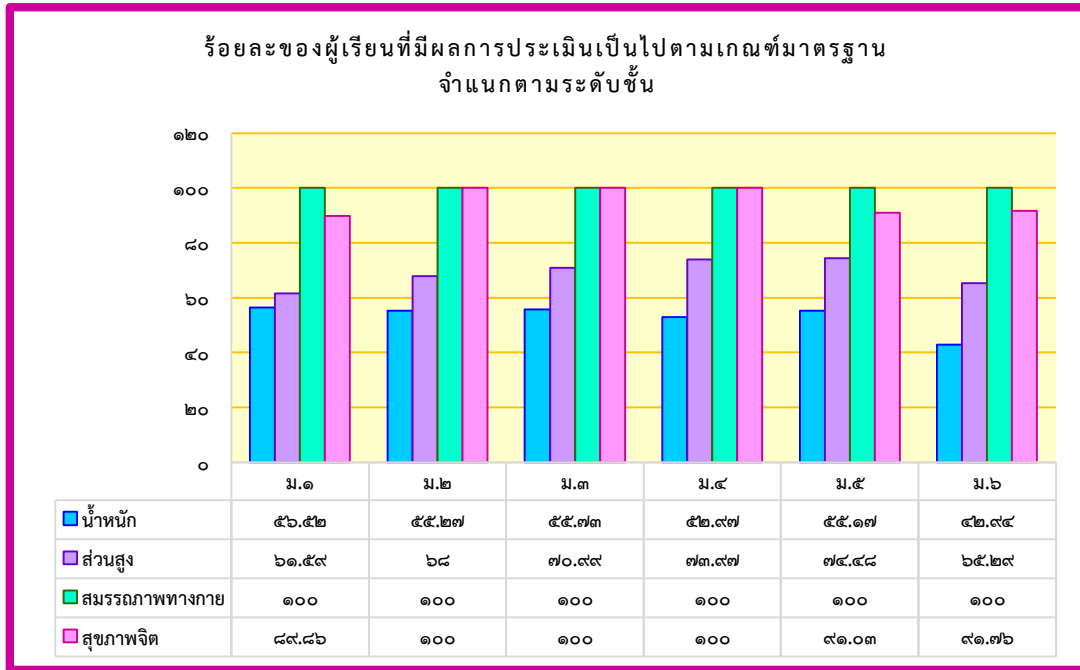
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “วินัยเยี่ยม มารยาทงาม” และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพ และเมตตา” นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ทุกรายวิชาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการสร้างนวัตกรรมโดยฝึกให้นักเรียนเป็นผู้คิดและออกแบบนวัตกรรมของตนเอง นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนสากล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา ภาษาไทย

๒. โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม” รวมทั้งนโยบายและหลักในการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ดังนี้

๑. นโยบายโรงเรียนวิถีธรรม ด้วย กลยุทธ์ ๓ ภูมิ

ภูมิรู้	:	ความเป็นเลิศทุกด้าน ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ภูมิธรรม	:	ความเป็นเลิศทางคุณธรรม จริยธรรม
ภูมิฐาน	:	คุณลักษณะ อัตลักษณ์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒. ยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย

- ๒.๑ ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย
- ๒.๒ ต้องมีสำนึกรับผิดชอบ ไม่ว่าจะป็นต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมโดยรวม
- ๒.๓ ต้องมีคุณธรรมตามหลักคำสอนของศาสนา
- ๒.๔ ต้องโปร่งใสปราศจากการทุจริต ตรวจสอบได้
- ๒.๕ ต้องดำเนินงานด้วยทรัพยากรทุกชนิดที่มีให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ต้องให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน/การบริหาร

๓. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ พอประมาณ คือ พอประมาณในทุกสิ่ง มีความพอดีไม่มาก ไม่น้อยเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

๓.๒ มีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

๓.๔ มีความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง คือ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบในการนำความรู้ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ

๓.๕ มีคุณธรรม คือ มีความตระหนักในหลักคำสอนของศาสนาไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง ทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๔. ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ บันได ๓ ขั้นสู่ความสำเร็จ

๔.๑ การเข้าใจ คือ การสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาข้อมูลทุกมิติขององค์กร ค้นหาสภาพของปัญหาและรวบรวมองค์ความรู้เพื่อพัฒนา

๔.๒ การเข้าถึง คือ การสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และความมั่นใจให้กับคนในองค์กร และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนามากที่สุด

๔.๓ การพัฒนา คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพขององค์กร สร้างทีมพี่เลี้ยง การออกแบบหลักสูตร และเมนูการพัฒนาการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ โดยมีการติดตาม สนับสนุน ประเมินผลใกล้ชิด

๕. การทำงานต้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งยึดหลัก ๕ ย ได้แก่

ยิ้มแย้ม ยกย่อง ยินดี ยินยอม ยึดหยุ่น

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดแผนกลยุทธ์ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงานภายใน และมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และรายงาน เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จัดทำหลักสูตรโรงเรียน โดยได้พิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียนให้รอบด้าน โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและนอกประเทศ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีการประชุมกลุ่ม PLC และการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan) มีการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร (TUSW Model) แก่ครูของโรงเรียนอยู่เสมอ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและสังคมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีระบบการจัดการสรรหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) มีระบบโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ ดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน มีกระบวนการกำกับ ติดตามให้ดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการจัดการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา

๒. มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ อาทิเช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม มีการจัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน ดังนี้

รายงานการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับหน่วยงานภายนอก

ที่	หน่วยงานที่ทำ MOU	เรื่องที่ทำข้อตกลง	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย
๑	บริษัท แบนค็อก ฟุตซอล จำกัด	ข้อตกลงเกี่ยวกับ คัดเลือกเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา เข้า ศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ เยาวชนมีความเป็นเลิศใน ด้านกีฬา	นักเรียนโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
๒	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	ข้อตกลงร่วมมือทาง วิชาการ	๑. เพื่อให้สถาบันและโรงเรียน มีความร่วมมือกันทางวิชาการ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่ นักเรียนและครูของโรงเรียน	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครูโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
๓	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	ข้อตกลงร่วมมือใน โครงการพัฒนาระบบ การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล สมรรถนะ Digital และการรับนักศึกษา เข้าศึกษาในระดับ ปริญญาตรี ระบบ โควตา สอบตรงและ ระบบ TCAS	๑. เพื่อสนับสนุน พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ ๒. เพื่อสนับสนุนประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ๓. เพื่อร่วมมือในการพัฒนา ระบบการเรียนการสอน การ วัดและประเมินผล สมรรถนะ Digital และการรับนักศึกษา เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบโควตา สอบตรง และ ระบบ TCAS	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา สุวินทวงศ์

ที่	หน่วยงานที่ทำ MOU	เรื่องที่ทำข้อตกลง	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย
๔	Guilin University of Information Technology	ข้อตกลงร่วมมือเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เยี่ยมชมระยะสั้น และเป็น การฝึกความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่าง ประเทศ	เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนระหว่าง ๒ สถาบัน ทั้งโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระยะสั้น การส่ง นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และการเปิดโอกาสให้นักเรียน ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพมหานคร	ข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษา	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาให้กับบุคลากร และนักเรียนใน “สถานศึกษา เครือข่าย” รวมถึงบุคลากร ภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ ตั้งของ “สถานศึกษา เครือข่าย”	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
๖	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและบูรณาการองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ด้านการศึกษา	๑. เพื่อให้การจัดการศึกษา สอดคล้องและต่อเนื่องจาก ระดับมัธยมศึกษาสู่ ระดับอุดมศึกษา ๒. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา ประโยชน์สูงสุดให้กับเยาวชน ของประเทศและบุคลากรด้าน การศึกษาให้เป็นไปตามแนว การปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน	นักเรียนและครู โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา สุวินทวงศ์
๗	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย อำเภอชาติ การ จังหวัดพิษณุโลก	ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและเพื่อสร้าง ความร่วมมือทางด้านการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. บุคลากรและ นักเรียนโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ๒. บุคลากรและ นักเรียนโรงเรียนบ้าน รักไทย

๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ผ่านการอบรมครู และ การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการของโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการระบบงานของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกระบวนการทำงาน มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

๔. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ดำเนินการพัฒนาบริเวณภายนอกโรงเรียน ร่วมกับสำนักงานเขตหนองจอก ให้พื้นที่โดยรอบมีความสะอาด สวยงามเช่นกัน มีการจัดห้องเรียน ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และพื้นที่บริเวณในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนได้ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย มีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และพร้อมใช้งาน มีระบบเครือข่าย Internet เพื่อการติดต่อสื่อสาร มีระบบ LAN/Intranet รับและแลกเปลี่ยนข้อมูล และ ระบบเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีการติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักบริหารและวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน เน้นการมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียน อีกทั้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและนอกประเทศ และมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ

๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. กระบวนการทำงานเป็นทีม การเสริมแรงผลักดันให้ครูทำงานร่วมกัน และการจัดกระบวนการทำงานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้รอบด้าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการวัด ประเมินผลตามหลักวิชาการและมีกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Research Base Learning และรายวิชา วิศวกรรมศาสตร มุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนของตนเองในทุกรายวิชา และการจัดสร้างสื่อ DLIT ในทุกรายวิชา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์สะสม ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาตะวันออก ห้องศูนย์ภาษาไทย หอสมุดและหอจริยธรรม ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการ Talk and trip with in one day ค่ายภาษาจีน ณ Guilin University of Information Technology เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมุ่งเน้นให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สร้างบรรยากาศที่ดีแห่งการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจและเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม PLC และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน
๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพิจารณาจากแบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแสดงข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน
๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้
๖. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Research Base Learning ครูทุกคนมีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยก่อนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และพัฒนาการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจะต้องนำไปวิเคราะห์ สัเคราะห์ เพื่อสรุปผลและนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น ผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปพัฒนาในอนาคต

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “วินัยเยี่ยม มารยาทงาม” และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และเมตตา” นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี ความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนสากล

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักบริหารและวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน เน้นการมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและมีความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาทโรงเรียน อีกทั้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา การยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลง (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและนอกประเทศ และมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลอยู่เสมอ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Research Base Learning ครูทุกคนมีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา ภาษาไทย	๑. ครูควรเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยอาจมีคลังข้อสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในรูปแบบข้อสอบออนไลน์ (Online) เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ
๒. โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒. ครูผู้สอนควรมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนฝึกการนำเสนอ หน้าชั้นเรียนให้มากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผ่านกระบวนการกลุ่ม และนำกระบวนการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑. การให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ	๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยร่วมกันส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ
๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	๒. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และร่วมประชุมเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. กระบวนการทำงานเป็นทีม การเสริมแรง ผลักดันให้ครูทำงานร่วมกัน และการจัดกระบวนการทำงานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ	๓. โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาให้ครู ทำงานร่วมกันเป็นทีม สร้างนโยบายการเสริมแรงและผลักดันให้ครูทำงานร่วมกัน และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในการติดต่อสื่อสารให้กระชับและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น


จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยก่อนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และพัฒนาการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยมีการกำหนดลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำเอากระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมและองค์ความรู้ของผู้เรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงอย่างรวดเร็ว
๓. พัฒนาคความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
๕. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและสอดคล้องกับหลักนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้ง ๔ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics)
๓. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) และ PISA รวมไปถึงการจัดทำคลังข้อสอบ Online เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
67 หมู่ 8 ซอยร่วมพัฒนา 6 ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี
เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530
เบอร์โทรศัพท์ 02-1754824-29